«Бекітемін»

Мектеп директоры: Ж.Пралиев

«Келісемін»

Кәс.ком.торағасы: Е.Кулбибаев

МАД кестесі

I –апта

	№	Уақыты	МАД «А»	Уақыты	МАД «В»
Дүйсенбі	1	09:30-09:55	Математика	13:00-13:25	Математика
	2	10:00-10:25	Жапсыру	13:30-13:55	Жапсыру
	3	10:30-10:55	Дене шынықтыру	14:00-14:25	Дене шынықтыру
	4	11:05-11:30	Сауат ашу негіз	14:35-15:00	Сауат ашу негіз
	5	11:35-12:00	Қорша.орт.тан (0,5)	15:05-15:30	Қорша.орт.тан (0,5)
Сейсенбі	1	09:30-09:55	Жаратылыстану	13:00-13:25	Жаратылыстану
	2	10:00-10:25	Дене шынықтыру	13:30-13:55	Дене шынықтыру
	3	10:30-10:55	Орыс тілі	14:00-14:25	Орыс тілі
	4	11:05-11:30	Музыка	14:35-15:00	Музыка
	5	11:35-12:00	**Қызықты математика**	15:05-15:30	**Қызықты математика**
Сәрсенбі	1	09:30-09:55	Сауат ашу негіз	13:00-13:25	Сауат ашу негіз
	2	10:00-10:25	Мүсіндеу	13:30-13:55	Мүсіндеу
	3	10:30-10:55	Көркем жазу	14:00-14:25	Көркем жазу
	4	11:05-11:30		14:35-15:00	
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Бейсенбі	1	09:30-09:55	Сурет салу	13:00-13:25	Сурет салу
	2	10:00-10:25	Қау.мінез -құл.нег (0,5)	13:30-13:55	Қау.мінез -құл.нег (0,5)
	3	10:30-10:55	Өзін өзі тану	14:00-14:25	Өзін өзі тану
	4	11:05-11:30	Экология (0,5)	14:35-15:00	Экология
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Жұма	1	09:30-09:55	Сөйлеуді дамыту	13:00-13:25	Сөйлеуді дамыту
	2	10:00-10:25	Көркем әдебиет	13:30-13:55	Көркем әдебиет
	3	10:30-10:55	Музыка	14:00-14:25	Музыка
	4	11:05-11:30	**Әліппе (вариактив)**	14:35-15:00	**Әліппе (вариактив)**
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Сенбі					
			Г.Қалымбетова 17 (3) ф		Ү.Жанабекова. 17 (3) ф

Түзген: Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: Н.Пазылов

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»

Мектеп директоры: Ж.Пралиев

«Келісемін»

Кәс.ком.торағасы: Е.Кулбабаев

МАД кестесі

II–апта

	№	Уақыты	МАД а	Уақыты	МАД ә
Дүйсенбі	1	09:30-09:55	Математика	13:00-13:25	Математика
	2	10:00-10:25	Апликатция	13:30-13:55	Апликатция
	3	10:30-10:55	Дене шынықтыру	14:00-14:25	Дене шынықтыру
	4	11:05-11:30	Сауат ашу негіз	14:35-15:00	Сауат ашу негіз
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Сейсенбі	1	09:30-09:55	Жаратылыстану	13:00-13:25	Жаратылыстану
	2	10:00-10:25	Дене шынықтыру	13:30-13:55	Дене шынықтыру
	3	10:30-10:55	Орыс тілі	14:00-14:25	Орыс тілі
	4	11:05-11:30	Музыка	14:35-15:00	Музыка
	5	11:35-12:00	**Қызықты математика**	15:05-15:30	**Қызықты математика**
Сәрсенбі	1	09:30-09:55	Сауат ашу негіз	13:00-13:25	Сауат ашу негіз
	2	10:00-10:25	Мүсіндеу	13:30-13:55	Мүсіндеу
	3	10:30-10:55	Дене шынықтыру (0,5)	14:00-14:25	Дене шынықтыру (0,5)
	4	11:05-11:30	Көркем жазу	14:35-15:00	Көркем жазу
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Бейсенбі	1	09:30-09:55	Сурет салу	13:00-13:25	Сурет салу
	2	10:00-10:25	Құрастыру (0,5)	13:30-13:55	Құрастыру (0,5)
	3	10:30-10:55	Өзін өзі тану	14:00-14:25	Өзін өзі тану
	4	11:05-11:30		14:35-15:00	
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Жұма	1	09:30-09:55	Сөйлеуді дамыту	13:00-13:25	Сөйлеуді дамыту
	2	10:00-10:25	Көркем әдебиет	13:30-13:55	Көркем әдебиет
	3	10:30-10:55	Музыка	14:00-14:25	Музыка
	4	11:05-11:30	Әліппе (вариактикв)	14:35-15:00	Әліппе (вариактив)
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Сенбі					
			Г.Қалымбетова 17 (3) ф		Ү.Жанабекова. 17 (3) ф

Түзген: Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: Н.Пазылов

Сканировано с CamScanner

«Дене шынықтыру» сабақтарының ұзақмерімді жоспары

Ортақ тақырыптар	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	Тақырыпша	Сағат саны	Уақыты
Мен кімнен және неденмін?	«Менің отбасым»	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	Спорт ойындары сабақтары қауіпсіздік ережелерімен танысу	1 1	1.09 6.09
		0.2.1.2.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	Менің топтағы достарым	1 1	7.09 13.09
		0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Менің дене құрылысым	1 1 1	14.09 15.09
		0.1.2.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.3.Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	Мен күштімін, епті мін және іскермін	1 1 1	20.09 21.09 22.09
		0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.3.Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Мен ойындаймын, біз ойындаймыз	1 1	27.09 28.0

Сканировано с CamScanner

		0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, қайта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.3.1.2 Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Мен белсенді спортшымын	1 1	29.09 4.010
		0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Менің сүйікті жануарларым	1 1	5.010 11.010
		0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Менің сүйікті ойындарым	1 1	12.010 13.010
тепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.3. Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау еептілігін дамыту 0.4.1.2.Дербес түрде таныс қимыл қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	Бірінші бол!	1 1	18.01 19.010
		0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	1 1	25.01 26.01

Сканировано с CamScanner

	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттықпандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Әдемі жүріп үйренеміз	1 1	1.27.010 2.011
	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Денсаулық сабағы	1 1	9.011 15.011
	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Қыздар мен ұлдар жарысы	1 1	16.011 17.011
	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Организмді шынықтырамыз	1 1	22.01 23.01
	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттықпандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Жүппен дене бітімін жетілдіру	1 1	29.01 30.01

2.11

Сканировано с CamScanner

		0.1.2.1 Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, карапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1 Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Біз спортпен айналысамыз, біз жасамыз	1 1	2. 12 6. 12
Менің айналамда кімдер бар?	«Білді көрмеген әлем»	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, карапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Күшті, әрі епті боламыз	1 1	7. 12 13. 12
		0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, карапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Дене мүсінін күтеміз	1 1	14. 12 15. 12
		0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Сыныптағы достарым	1 1	20. 12 21. 12
		0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, карапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Біз достармен ойнаймыз	1 1	27. 12 28. 12
		0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Біз-ортақ бір отбасы	1 1	29. 12 17. 01

Сканировано с CamScanner

		0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттығқандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Дене шынықтыруға қызығушылығын ояту	1	12. 01 24. 01
		0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Хайуанаттар бағы	1 1	25. 01 26. 01
		0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	1 1	31. 01 1. 02
Менің айналамды не қоршап тұр?	«Табиғат әлемі»	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Қысқы табиғаттың тажайып әлемі	1 1	14. 02 15. 02
		0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Жыл мезгілдері	1 1	21. 02 22. 02
		0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Жәндіктер әлемі	1 1	28. 0 1. 0

Сканировано с CamScanner

		0.1.2.1 Организмнің төзімділігі мен жатығыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелері біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2 Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1 Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Қазақ халқының ұлттық ойындары	1 1	7. 03 14. 03
		0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау еептілігін дамыту 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Айналамыздағы әлем	2 1	15. 03 16. 03
Жолдар бізді қайда бастайды?	«Біз еңбеккор баламыз»-	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Керуен	1 1	4. 04 5. 04
		0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Ұлы Жібек жолы	1 1	6. 04 11. 0

Сканировано с CamScanner

		0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кеудеден лақтыру 0.3.1.2.Командалық ойындар роллері мен тәсілдерін қолдану 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Қазақстанның оңтүстігіне саяхат	1 1	12. 04 18. 04
		0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Шетелге саяхат	1 1	19. 04 20. 04
		0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	Байконыр	1 1	25. 04 26. 04
		0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Ғарышқа саяхат	1 1	2. 05 3. 05

Сканировано с CamScanner

[illegible] дақ түрлерді білу [illegible] үшін керек"	[illegible] дақ түрлері және [illegible]	0.1.2.1 Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1 Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.4 Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1 Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	[illegible]	1	4 05
		0.1.2.1 Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2 Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1 Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	Ат жарысы	1	5 05
		0.1.2.1 Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау еептілігін дамыту	Ыстырлар	1	9 05
		0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	Данқы асқақ	1	10 05
		0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау еептілігін дамыту	Мерген	1	16 05
					17 05

Сканировано с CamScanner

		0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жаңа шағайтушы жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Ашық сағат	1	12. 05
		0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Жайлаудағы ойындар	1	23. 05
		0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау еептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Қыстаудағы ойындар	1	24. 05
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	«Дені саудың жаны сау»	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Біз жас баскетболшылармыз	1	25. 05

Сканировано с CamScanner

Сөйлеуді дамыту

Ортақ тақырып	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	Тақырыпша	Сағат саны	Мерзімі
1 Мен кіммін және қандаймын	«Менің Отбасым»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Кел, танысайық!	1 1	3 09
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	Мен үлгілі баламын	1	10.09
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Өскенде мен кім болам?	1	17.09
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Отан деп соғады жүрегім	1	24.09
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.	Кітап – алтын қазына	1	1.10
Мектепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Мен білімді баламын	1	8.10
		0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	Мектеп ауласында	1	15.10

Сканировано с CamScanner

		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-карсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Наурыз – жыл басы	1	22.10
Мен үшін не зиянды және пайдалы?	«Дені сауның жаны сау»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Дастарқан басында	2	29.10 12.11
		0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-карсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Жеміс-жидектер мен көгөністер	1	19.11
Денсаулықты қалай күту керек?	«Әр қашан күн сәнбесін»	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-карсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	Ас атасы – нан	1	26.11
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс д0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-карсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Атамның ауылында	1	3.12
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Тазалық пен ұқыптылық	1	10.12
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Спорт – денсаулық кепілі	1	14.12
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	Денсаулық еліне	1	24.12

Сканировано с CamScanner

		0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	сапхат		
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Он екі мүшем сау болсын десем	1	20.01

Сканировано с CamScanner

		бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу			
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Қысқы орман	1	21.01
Жолдар бізді қайда бастайды?	«Біз еңбекқор баламыз»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Бағдарлам – көшедегі көмекшім	1	28.01
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы менмәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Көліктер және оның түрлері	1	4.02
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	Алматыға саяхат	1	18.02
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	Жолда абайла	1	25.02
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Өмірге келдім	1	4.03
Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Салт- дәстүрлер және фольклор»	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Қонақжайлылық	1	11.03
		0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу	Қос ішекті домбыра	1	18.03

Сканировано с CamScanner

		жеткізу			
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Мектептегі өмір	1	1.04
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Бақытты отбасы	1	2.04
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Анама бәрін арнаймын	1	15.04
Менің айналамда кімдер бар?	«Бізді қоршап тұрған әлем»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/карама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Менің досым	1	22.04
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу	Ағайынды екеуміз	1	29.04
Менің айналамды не қоршап тұр?	«Табиғат әлемі»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Қанаттылар тіршілігі	1	6.05
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Мөлдір бұлақ	1	13.05
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы	Жануарлар қайда тұрады?	1	20.05

Сканировано с CamScanner

«Көркем әдебиет» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша ұзақмерзімді жоспар: /
(Барлығы 16 сағат)

Өтпелі тақырып	Ортақ тақырып	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні
«Менің отбасым»	Мен кіммін және қандаймын?	Кім болғым келеді?	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)	1 1	3.09 10.09
		Алтын бала (әңгіме)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.2.1.Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1 1	17.09 24.09
«Менің Қазақстаным»	Мектепке не үшін барамыз?	Оқу құралдар хикаясы	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.2.2.1.Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.1.4.1. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	1.10 8.10
		Өзім барам мектепке	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	15.10 22.10
ізді қоршаған м»	Менің айналамда кімдер бар?	Тату достық бәріміз	0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	29.10 12.11

Сканировано с CamScanner

		Айтшы әжетай' (өлең)	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту 0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.2.1 Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1 1	19. 11 26. 11
«Табиғат әлемі»	Менің айналамды не қоршап тұр?	Жыл басына таласкан жануарлар	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту 0.2.2.1.Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. 0.2.3.Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру	1 1	3 12 10. 12
		Президенттік шырша (өлең)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.1.5.1 Өлеңнің мазмұнын кіріспесі бойынша болжау 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	22 12 24. 12
«Біз еңбекқор баламыз»	Жолдар бізді қайда бастайды?	Сәруәр (ертегі)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.1.3.1. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.2.1.Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1 1	19. 01 21. 01
		Автобуста	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.1.3.1. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.2.1.Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1 1	28. 01 4. 02
«Салт-дәстүрлер және фольклор»	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Төлдер айтысы (ертегі)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)	1 1	18. 02 25. 02

Сканировано с CamScanner

			0.2.2.1 Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.		
		Тұсау кесу (өлең)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту. 0.1.1.2 Эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.3.1. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	4.03 11.03
«Дені саудың жаны сау»	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Тиімді тамақтану	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	18.03 1.04
		Қайырымды қоян (ертегі)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. 0.2.2.1.Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.2.3.Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру	1 1	8.04 15.04
«Әр кашан күн сөнбесін»	Денсаулықты калай күту керек?	Тазалық пен ұқыптылық	0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	22.04 29.04
		Өс ,ұлан!	0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1 1 1	6.05 13.05 20.05

Сканировано с CamScanner

САУАТ АШУ ЖӘНЕ ЖАЗУ НЕГІЗДЕРІ САБАҒЫ БОЙЫНША

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

ортақ тақырыптар	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	Тақырыпша	Сағат саны	Мерзімі
н кіммін және даймын?	«Менің отбасым»	0.1.2.1 Сөйлемнің мағынасын түсіну 0.1.2.2 Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану	Кел, танысайық! Сөйлеу	1 1	1.09 6.09
		0.1.2.1. Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.1.1. Сөйлем сызбасын құру	Біздің ойындарымыз. Сөйлем	1	8.09 13.09
		0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.1.2.3. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі	Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері	1 1	15.09 20.09
		0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу	Мен білетін жақсы сөздер.Сөз	1 1	22.09 27.09
		0.1.1.3 Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, 8 әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2 Қарапайымжиектердіштрихтап салу	Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын	1	29.09 4.010
		0.1.1.1. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі	Айналамдағы дыбыстар.Дыбыс	1	6.010 11.010

Сканировано с CamScanner

		сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу				
Мектепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі	1 1		13.10 18.10
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.3 Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.4.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Мектеп асханасында. Н дыбысы мен әрпі	1 1		20.10 25.10
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.3. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.	1 1		27.10 8.10
		0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.2.2.1. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Мен – үлгілі баламын. Р дыбысы мен әрпі	1 1		10.11 15.11
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.2.2. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауап қайтару. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрпі	1 1		17.11 22.11
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.2. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. 0.1.4.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазуға қолдарын жаттықтыру, Т әрпінің баспа түрімен танысып жазу.	Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі	1 1		24.11 29.11
айналамда бар?	**«Біздің қоршаған әлем»**	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	Менің отбасым. У дыбысы	1		2.12

Сканировано с CamScanner

		0.2.1.1. Сөз сөйлем сызбасын оқу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғаралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	мен әріп			6.12
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғаралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу 0.3.3.2. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. **Ш** дыбысы – дауыссыз дыбыс. **ш** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды	Ақылды ешкі Ш дыбысы мен әрпі	1 1		8.12 13.12
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау 0.1.4.1. Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысу 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғаралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Саматтың ойыны. С дыбысы мен әрпі	1 1		15.12 20.12
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.2.1.2. Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғаралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.2.1. Сөйлемдердің түрін анықтайды	Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі	1 1		22.12 27.12
		0.1.4.1. Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.2.1.2. Берілген суреттерден ақпаратты табу. 0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу.	Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі	1		29.12 II
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғаралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі	1 1		17.01 19.01
Менің айналамды не қоршап тұр?	**«Табиғат әлемі»**	0.1.1.1. Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.2. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру.	Сүйікімді жануарларым. Қ дыбысы мен әрпі	1 1		24.01 26.01

Сканировано с CamScanner

		0.3.3.1. Жазу жолына К әрпінің элементтерін жазу			
		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	«Үшты, ұшты!» ойнаймыз Ү дыбысы мен әрпі	1	31.01 2.02
		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. І дыбысы мен әрпі	1 1	14.02 16.02
		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі	1	21.02 23.02
		0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. 0.3.3.1. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу	Жыл мезгілдері. К дыбысы мен әрпі	1 1	28.02 2.03
		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	1 1	7.03 9.03
Жолдар бізді қайда бастайды?	**«Біз еңбекқор баламыз»**	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор	Жолын болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	1	14.03 16.03

Сканировано с CamScanner

		Көп дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.2 Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	1	4.04 6.04
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі	1	11.04 13.04
		0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі	1 1.	18.04 20.04
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін 14 (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	1	25.04
		0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және	Шөл дала мен сулы жер. Ө	1	27.04

Сканировано с CamScanner

		және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.2 Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Жұмбақ айта білемін Ж дыбысы мен әрпі	1	9.05
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.2.1 Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 16 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру және оқу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау,	Қонақ күту - салтымыз. П дыбысы мен әрпі	1	11.05
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі	1	16.05
		0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі	1	18.05
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	**«Дені саудың жаны сау»**	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу	Тамақтану әдебі. h дыбысы мен әрпі	1	23.05
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 00.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-	Тағамдар қайдан келеді?Я дыбысы мен әрпі	1	25.05

Сканировано с CamScanner

Русский язык

№	Сабақтың тақырыбы	Саны	Мерзім	Оқу мақсаты	Оқыту нәтижесі Білу Үйрену Өзіне үйрентен	Белгілі оқытуда қолданылатын әдістер	Ресурстар
1	Игрушки	1	7.09	**Обучающая:** научить правильно произносить звуки д,т,д,мягко и твердо в сочетаниях с гласными звуками и в словах те,ти,тя,то,до,де,да,та,те,ту,ди,ти,до,то,да также в сочетаниях с согласными звуками и т.п. **Развивающая:** развивать умение выделять мягкие и твердые. **Воспитывающая:** воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: правильно произносить звуки д,т,д,мягко и твердо в сочетаниях с гласными звуками Иметь: умение выделять мягкие и твердые Уметь: положительное отношение к предмету	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
2.	Игры и действия с предметами	1	14.09	**Обучающая:** Умение передовать интонацию просьбы,умение произносить йотированные гласные изолированно и в составеслогов и слов: ай,ой-е,эй-ай-ой. **Развивающая:** развивать навыки устной речи детей. **Воспитывающая:** воспитывать внимание интерес к казахскому языку.	**Знать:** - произносить йотированные гласные изолированно и в составеслогов и слов: ай,ой-е,эй-ай-ой. **Иметь:** -навыки устной речи **Уметь:** - передовать интонацию просьбы.	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
3.	Игры и действия с предметами	1	21.09	**Обучающая:** Умение передовать интонацию просьбы,умение произносить йотированные гласные изолированно и в составеслогов и слов: ай,ой-е,эй-ай-ой. **Развивающая:** развивать навыки устной речи детей. **Воспитывающая:** воспитывать внимание интерес к казахскому языку.	**Знать:** - произносить йотированные гласные изолированно и в составеслогов и слов: ай,ой-е,эй-ай-ой. **Иметь:** -навыки устной речи **Уметь:** - передовать интонацию просьбы.	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
	Формы вежливости	1	28.09	**Обучающая:** научить четко произносить твердые звукосочетания ма-мо,па-по,ба-бо,мягкие пе-ме-бе,чередуя их по твердости и мягкости,глухости-звонкости пе-па-по,бе-ба-бо. **Развивающая:** развивать умение выразить интонацию. **Воспитывающая:** воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: четко произносить твердые звукосочетания Иметь: умение выразить интонацию Уметь: положительное отношение к предмету	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
	Формы вежливости	1	5.10	**Обучающая:** научить четко произносить твердые звукосочетания ма-мо,па-по,ба-бо,мягкие пе-ме-бе,чередуя их по твердости и мягкости,глухости-звонкости пе-па-по,бе-	Знать: четко произносить твердые звукосочетания Иметь: умение выразить интонацию Уметь: положительное отношение к	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки

Сканировано с CamScanner

Русский язык

				ба-бо **Развивающая:** развивать умение выразить интонацию **Воспитывающая:** воспитывать положительное отношение к предмету	предмету		
6.	Движения человека и животных	1	12.10	**Обучающая:** научить четко произносить твердые звукосочетания ма-мо,па-по,ба-бо,мягкие пе-ме-бе,чередуя их по твердости и мягкости,глухости-звонкости пе-па-по,бе-ба-бо. **Развивающая:** развивать умение выразить интонацию. **Воспитывающая:** воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: четко произносить твердые звукосочетания Иметь: умение выразить интонацию Уметь: положительное отношение к предмету	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
7.	Движения человека и животных	1	19.10	**Обучающая:** научить четко произносить твердые звукосочетания ма-мо,па-по,ба-бо,мягкие пе-ме-бе,чередуя их по твердости и мягкости,глухости-звонкости пе-па-по,бе-ба-бо. **Развивающая:** развивать умение выразить интонацию. **Воспитывающая:** воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: четко произносить твердые звукосочетания Иметь: умение выразить интонацию Уметь: положительное отношение к предмету	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
8.	Семья	1	26.10	**Обучающая:** рассказать о значении создании семьи в жизни людей,научить правильно называть членов в семьи рассказать о них. **Развивающая:** развивать устную речь учащися,внимание. **Воспитывающая:** уважение к старшим.	Знать: о значении создании семьи в жизни людей Иметь: уважение к старшим Уметь: научить правильно называть членов в семьи рассказать о них.	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
	Семья	1	9.11	**Обучающая:** рассказать о значении создании семьи в жизни людей,научить правильно называть членов в семьи рассказать о них. **Развивающая:** развивать устную речь учащися,внимание. **Воспитывающая:** уважение к старшим.	Знать: о значении создании семьи в жизни людей Иметь: уважение к старшим Уметь: научить правильно называть членов в семьи рассказать о них.	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
	Наша группа	1	16.11	**Обучающая:** рассказать о значении создании семьи в жизни людей,научить правильно называть членов в семьи рассказать о них. **Развивающая:** развивать устную речь учащися,внимание. **Воспитывающая:** уважение к старшим.	Знать: о значении создании семьи в жизни людей Иметь: уважение к старшим Уметь: научить правильно называть членов в семьи рассказать о них.	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки

Сканировано с CamScanner

Русский язык

11	Магазин игрушек	1	23.11	**Обучающая:** научить правильно произносить звуки д,т,дмягко и твердо в сочетаниях с гласными звуками и в словах ле,ли,ля,ло,до,де,да,та,те,ту,ди,ти,до,то,да также в сочетаниях с согласными звуками и т и. **Развивающая:** развивать умение выделять мягкие и твердые. **Воспитывающая:** воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: как ухаживать за игрушками Иметь: положительное отношение к игрушкам. Уметь: любит игрушки	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
12.	Осень	1	30.11	**Обучающая:** формировать представление об изменении в природе,рассказать о временах года. **Развивающая:** развивать устную речь память,мышление. **Воспитывающая:** воспитывать чувство любвик красоте природы,бережное отношение к ней.	Знать: - времене года, об изменении в природе Иметь: - память,мышление Уметь: - бережно относится к природе	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
13.	Золотая осень	1	07.12	**Обучающая:** формировать представление об изменении в природе,рассказать о временах года. **Развивающая:** развивать устную речь память,мышление. **Воспитывающая:** воспитывать чувство любвик красоте природы,бережное отношение к ней.	Знать: - времене года, об изменении в природе Иметь: - память,мышление Уметь: - бережно относится к природе	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
14.	Домашние животные	1	14.12	**Обучающая:** Познакомить детей с новыми словами,научить понимать и правильно произносить их во время общения.Закрепить пройденный материал упражнать в произношении специфических звуков. **Развивающая:** развивать устную речь память,мышление. **Воспитывающая:** воспитывать доброе отношение к птицам	Знать: закрепить пройденный материал упражнать в произношении специфических звуков. Иметь: наблюдательонсть,любознательность Уметь: любовь птицам	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
15	Детеныши домашних животных	1	21.12	**Обучающая:** Познакомить детей с новыми словами,научить понимать и правильно произносить их во время общения.Закрепить пройденный материал упражнать в произношении специфических звуков. **Развивающая:** развивать устную речь память,мышление. **Воспитывающая:** воспитывать доброе отношение к птицам	Знать: закрепить пройденный материал упражнать в произношении специфических звуков. Иметь: наблюдательонсть,любознательность Уметь: любовь птицам	Мотивационно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки

Сканировано с CamScanner

Русский язык

16.	Овощи	1	28.12	**Обучающая:** пополнить словарный запас детей новыми словами,научить в помещать правильно их произносить. **Развивающая:** развивать устную речь детей,память,мышление. **Воспитывающая:** воспитывать наблюдательность,трудолюбие картинки	Знать: правильно произносить слова Иметь: понять мышление Уметь: трудолюбие	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	[illegible]
17.	Фрукты	1	11.01	**Обучающая:** Расширить словарь детей по теме «Фрукты»,учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже. **Развивающая:** развивать слуховые внимание **Воспитывающая:** воспитывать интерес к предмету.	Знать: словарь по теме «Фрукты» Иметь: слуховые внимание Уметь: интерес к предмету	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	[illegible]
18.	Времена года и погода	1	18.01	**Обучающая:** формировать представление об изменении в природе,рассказать о временах года. **Развивающая:** развивать устную речь память,мышление. **Воспитывающая:** воспитывать чувство любвик красоте природы,бережное отношение к ней.	**Знать:** - произносить йотированные гласные изолированно и в составеслогов и слов ай,ой-е,эй-ай-ой. **Иметь:** -навыки устной речи **Уметь:** - передовать интонацию просьбы.	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	[illegible]
19.	Времена года и погода	1	25.01	**Обучающая:** формировать представление об изменении в природе,рассказать о временах года. **Развивающая:** развивать устную речь память,мышление. **Воспитывающая:** воспитывать чувство любвик красоте природы,бережное отношение к ней.	**Знать:** - произносить йотированные гласные изолированно и в составеслогов и слов ай,ой-е,эй-ай-ой. **Иметь:** -навыки устной речи **Уметь:** - передовать интонацию просьбы.	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	[illegible]
20.	Счет от 1 до 5 Обратный счет	1	01.02	**Обучающая:** Научить детей обозначать совокупность предметов От 5 до 10 Числительными без согласования с существительными. **Развивающая:** Вести в словарный запас детей слова пять,шесть,семь,восемь,девять,десять. **Воспитывающая:** усыдшивась	Знать: цифры от 5 до 10 Иметь: словарный запас детей слова пять,шесть,семь,восемь,девять,десять. Уметь: считать	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	[illegible]
21.	Счет от 5 до 10 Обратный счет	1	15.02	**Обучающая:** Научить детей обозначать совокупность предметов От 5 до 10 Числительными без согласования с существительными. **Развивающая:** Вести в словарный запас детей слова	Знать: цифры от 5 до 10 Иметь: словарный запас детей слова пять,шесть,семь,восемь,девять,десять. Уметь: считать	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	[illegible]

Сканировано с CamScanner

Русский язык

				Пять,шесть,семь,восемь,девять,десять. **Воспитывающая:** усыдинивась			
22.	Знакомство	1	22.02	**Обучающая:** сформировать детей понимание у детей вопроса «Сколько тебе лет»,умение давать на него ответ. **Развивающая:** активную речь детей,интерес к русском языку **Воспитывающая:** воспитывать внимание,уважение друг другу	Знать: сформировать детей понимание у детей вопроса Иметь: интерес к русском языку Уметь: уважение друг другу	Мотивоционно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
23.	Мой день	1	01.03	**Обучающая:** сфомировать представление о режиме дня,обьяснить важность соблюдение режима дня. **Развивающая:** развивать устную речь. **Воспитывающая:** воспитовать чувство удовлетворения от умения правильно планировать деятельность по времени.	Знать: режим дня Иметь: важность Уметь: соблюдать режим дня	Мотивоционно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
24.	Мой день	1	09.03	**Обучающая:** сфомировать представление о режиме дня,обьяснить важность соблюдение режима дня. **Развивающая:** развивать устную речь. **Воспитывающая:** воспитовать чувство удовлетворения от умения правильно планировать деятельность по времени.	Знать: режим дня Иметь: важность Уметь: соблюдать режим дня	Мотивоционно-Побудительный организационно-поисковой Рефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
25.	Посуда	1	15.03	**Обучающая:** активизировать и обогощать словарь детей по теме «Посуда»,развивать лексико-грамматический строй через согласование слова роде,числе,падеже в предложении,через рассказывание текста от 1-го лица. **Развивающая:** развивать слуховые внимание. **Воспитывающая:** воспитовать интерес к предмету.	Знать: активизировать и обогощать словарь детей по теме «Посуда», Иметь: слуховые внимание Уметь: интерес к предмету	Мотивоционно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
26.	Посуда	1	05.04	**Обучающая:** активизировать и обогощать словарь детей по теме «Посуда»,развивать лексико-грамматический строй через согласование слова роде,числе,падеже в предложении,через рассказывание текста от 1-го лица. **Развивающая:** развивать слуховые внимание. **Воспитывающая:** воспитовать интерес к предмету.	Знать: активизировать и обогощать словарь детей по теме «Посуда», Иметь: слуховые внимание Уметь: интерес к предмету	Мотивоционно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки

Сканировано с CamScanner

Русский язык

27.	Школа	1	12.04	**Обучающая:** Ввести в активную речь детей слово класс,парта,доска,ученик. **Развивающая:** развивать память,мышление,воображение. **Воспитывающая:** воспитывать в детях доброту,любовь к школе	Знать: Что такое школа. Иметь: доброту,любовь к школе • Уметь: свободно составлят предожение про школу	Мотивоционно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
28.	Школа	1	19.04	**Обучающая:** Ввести в активную речь детей слово класс,парта,доска,ученик. **Развивающая:** развивать память,мышление,воображение. **Воспитывающая:** воспитывать в детях доброту,любовь к школе	Знать: Что такое школа. Иметь: доброту,любовь к школе • Уметь: свободно составлят предожение про школу	Мотивоционно-Побудительный Организационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
29.	Профессия и работа	1	26.04	**Обучающая:** образовательная формирование представлений о труде людей,дать представление о понятие труда,о профессии людей в городской и сельской местности. **Развивающая:** развивать устную речь детей,логическое мышление,фантазию. **Воспитывающая:** воспитание уважение к труду взрослого воспитывать интерес и уважание к старшим	Знать: представление о труде людей. Иметь: логическое мышление,фантазию Уметь: уважение к труду людей	Мотивоционно-побудительныйОрганизационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
30.	Профессия и работа	1	03.05	**Обучающая:** образовательная формирование представлений о труде людей,дать представление о понятие труда,о профессии людей в городской и сельской местности. **Развивающая:** развивать устную речь детей,логическое мышление,фантазию. **Воспитывающая:** воспитание уважение к труду взрослого воспитывать интерес и уважание к старшим	Знать: представление о труде людей. Иметь: логическое мышление,фантазию Уметь: уважение к труду людей	Мотивоционно-побудительныйОрганизационно-поисковойРефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
31.	Одежда и обувь	1	10.05	**Обучающая:** Учить детей понимать и использовать новые слова,составлять словосочетания из знакомых слов. **Развивающая:** развивать устную речь детей. **Воспитывающая:** воспитывать бережное отношение к вещам	Знать: что такое одежда и обувь Иметь: бережное отношение к вещам. Уметь: ухаживать за одеждой.	Мотивоционно-Побудительный организационно-поисковой Рефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки
	Одежда и обувь	1 1	17.05 24.05	**Обучающая:** Учить детей понимать и использовать новые слова,составлять словосочетания из знакомых слов. **Развивающая:** развивать устную речь детей. **Воспитывающая:** воспитывать бережное	Знать: что такое одежда и обувь Иметь: бережное отношение к вещам. Уметь: ухаживать за одеждой.	Мотивоционно-Побудительный организационно-поисковой Рефлексивно-корригирующий	игрушки,сюжетные картинки

Сканировано с CamScanner

Үтақмерзімді жоспарлау

« Аппликация » сабағы бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Ортақ тақырыптар	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	тақырыпша	Сағат саны	Күні
Мен кіммін және кандаймын?	«Менің отбасым»	0.1.1.1.Жырту ,қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін,т б жасай отырып,қарапайым заттарды жапсыру. 0.2.2.1.Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі,текстурасы жағынан әртүрлі қағақдар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру.	1-сабак. Менің көңіл күйім	1	6- 09
		0.1.2.1 Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау,заттардың кеңістіктік қатынастарын,түсін,заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға,суға,жерге қатыстылығы бойынша орналастыру . 0.2.2.1Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	2-сабак . Менің аулам	1	13 · 09
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан ,екіге ,қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4.Жұмыс барысында жұмыс орнын.құралдарын ретке келтіру.	3 -сабак Қамзол мен шапанды безендіреміз	1	20 · 09
		0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбарарды қию. 0.2.2.1.Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау «тығыздығы,түсі,текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын еске келтіру.	4-сабак Ертегілер елінде	1	27 · 09
Мектепке не үшін барамыз ?	«Менің Қазақстаным»»	0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын.құралдарын ретке келтіру.	5-сабак Мектеп ауласында	1	4 · 10
		0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру,сәйкес түсті,пішінді,заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау,бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан ,екіге бүктелген,қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	6-сабак Жапырақтардан композиция жасау	1	11 · 10
		.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын.құралдарын ретке келтіру	7-сабак Әдемі көбелек	1	18 · 10
		0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию(жолақтарды тіктөртбұрыш,шаршыларды үшбұрыш етіп қию,шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу.) 0.2.2.1.Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау	8-сабак Гажайып фигуралар	1	25 · 10

Сканировано с CamScanner

Менің айналамда кімдер бар?	«Бізді қоршаған әлем»	тығыздығы,түсі,текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру 0.1.3.2 Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондайақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы бойынша түрлі бұйымдары,шырша ойыншықтарын,құттықтау ашықхаттарын ,ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.3Орталықты ,бұрыштарды,әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан,катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстаулы,шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін,шілтер үлгілерін ,қар ұшқындарын,гүлдер,т,б қию 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	9-сабак Сиқырлы сандығы	1	8.11
		0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию(жолақтарды тіктөртбұрыш,шаршыларды үшбұрыш етіп қию,шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу.) 0.2.2.1.Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы,түсі,текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4.Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	10-сабак Алтын балық	1	15.11
		0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.4.Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	11-сабак Мал қорасында	1	22.11
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан ,екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	12-сабак Түскиіз жасаймыз	1	29.11
Менің айналамды не қоршап тұр ?	«Табиғат әлемі»	0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затка карап жапсыруларды құрастыру,сәйкес түсті,пішінді,заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау,бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	13-сабак Шыршаны безендіреміз	1	6.12
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.3.Орталықты,бұрыштарды,әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстаулы,шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін,шілтер үлгілерін ,қар ұшқындарын,гүлдер,т,б қию	14-сабак Кел,жаңа жыл !	1	13.12
		0.1.3.2 Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондайақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы бойынша түрлі бұйымдары,шырша ойыншықтарын,құттықтау ашықхаттарын,ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	15-сабак Ақшақарға арналған көйлек	1	20.12
		0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затка карап жапсыруларды құрастыру.сәйкес түсті,пішінді,заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау,бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.0.2.1.3 Табиғи	16 сабак Әнші сұлқторғай	1	27.12

Сканировано с CamScanner

		және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.			
Жолдар бізді қайда бастайды?	«Біз еңбекқор халықпыз»	0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	17-сабақ Қала көшесі бойында	1	17.01
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.3 Орталықты,бұрыштарды,әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстауды,шеңбер айнала эн айтқан адам бейнелерін,шілтер үлгілерін ,қар ұшқындарын,гүлдер,т.б қию	18-сабақ Ыскұр бесік шермиз	1	19.01
		.2.2.3.Орталықты,бұрыштарды,әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстауды,шеңбер айнала эн айтқан адам бейнелерін,шілтер үлгілерін ,қар ұшқындарын,гүлдер,т.б қию. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	19-сабақ Желкенді кеме	1	24.01
		0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде карапайым заттардың бейнесін қию(жолақтарды тіктөртбұрыш,шаршыларды үшбұрыш етіп қию,шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу.) 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	20-сабақ Менің төрт аяқты достарым	1	31.01
Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	«Салт-дәстүрлер және фольклор	0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	21-сабақ Такияны безендіреміз	1	14.02
		0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа карап жапсыруларды құрастыру,сәйкес түсті,пішінді,заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау,бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу 0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде карапайым заттардың бейнесін қию(жолақтарды тіктөртбұрыш,шаршыларды үшбұрыш етіп қию,шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу.) 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар)	22-сабақ Қоңыр үнді домбыра	1	21.02
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе	23-сабақ Керуен қайдан келеді?	1	28.02

Сканировано с CamScanner

		киялдағы контур бойынша сұлбаларды кию 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кию 0.2.2.3.Орталықты,бұрыштарды,ашасейюсі үшін екіге бүктелген қағаздан катпарлап бүктелген қағаздан көп ұстау,шеңбер айнала,айқасқан,алем бейнелерін,шатер үлгілерін ,жар ұшқыштарын,үлгілер,т.б кию,ып алу 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	24-сабақ Адамдар күттықтайды	1	7 03
Мен үшін не дәмді және пайдалы ?	«Дені саудың жаны сау»	0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру,сәйкес түсті,пішінді,заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау,бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе киялдағы контур бойынша сұлбаларды кию	25-сабақ Бұйра кішкене	1	14 03
		0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию(жолақтарды тіктөртбұрыш,шаршыларды үшбұрыш етіп кию,шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді кию алу.) 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар)	26-сабақ Дүкен сөрісінде	1	4. 04
		0.1.3.2 Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондайақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойлап шығаруы бойынша түрлі бұйымдары,шырша ойыншықтарын,күттықтау ашықхаттарын,ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	27-сабақ Атамның торсығы	1	11. 04
		0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	28-сабақ Достарыма арналған натюрморт	1	18 04
Денсаулықты қалай күту керек?	«Әр қашан күн сөнбесін»	0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе киялдағы контур бойынша сұлбаларды кию. .2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген,катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді	29-сабақ Жаттығу жасаймыз?	1	25. 04
		0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру,сәйкес түсті,пішінді,заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау,бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе киялдағы контур бойынша сұлбаларды кию.	30-сабақ Жұлдыздар әлемі	1	2. 05
		0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру,сәйкес түсті,пішінді,заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау,бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар)	31- сабақ Конструктор құрастырамыз	1	9 05 16 05
		0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе киялдағы контур бойынша сұлбаларды кию. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімдіжұмсау	32-сабақ Күнтізбе	1	23 05

Сканировано с CamScanner

Ұзақмерзімді жоспарлау

Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Ортақ тақырыптар	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	Тақырыпша	Сағат саны	Мерзімі
Мен кіммін және кандаймын?	«Біз еңбеккор баламыз»	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, ажырату. 0.3.2.1. Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.	1.Менің балабақшам.Заттардың түсін және пішінін атаймын.	1	6 09
		0.3.1.1.Геометриялық фигуралар (дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шарша, тіктөртбұрыш) мен денелерді)шар, текше,цилиндр) дұрыс атап, ажырату. 0.2.1.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2. Жиын элементтерін атау.	2.Менің балабақшам. Заттардың түсін және пішінін атаймын.	1	13 09
		0.1.1.3. Заттардың ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу(кему) ретімен орналастыру.	3.Менің ойыншықтарым. Заттардың өлшемін және фигурасын анықтаймын.	1	20.09
		0.3.1.2. Фигуралардың қасиеттері(2қасиеті) бойынша топтастыру.(шаршы, тіктөртбұрыш)	4.Менің фигуралардан жасаған бұйымдарым. Фигураның өлшемін, түсін, пішінін білемін.	1	27 09
		0 .1.1.3. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу(кему) ретімен орналастыру.	5. Менің мерекем. Заттарды ретімен орналастырамын.	1	4. 10
		0 .1.1.3. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу(кему) ретімен орналастыру.	6 . Менің ойыншықтарым. Заттарды ретімен орналастырып коямын.	1	11. 10

Сканировано с CamScanner

Мектепке не үшін барамыз?	«Біз мектепке барамыз»	0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану. сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында, жақын, арасында, қасында 0.1.1.1. Қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.	7.Мектепте неге үйренеді? Менің қайда тұрғанын анықтаймын. Көп нәрсе үйренемін	1		12.10
		0.3.2.3. Бірнеше белгілерге бағдарлана отырып, үлгі бойынша нысандарды іріктей алу. 0.2.3.4. Заңдылықты талдап, қатені педагогтың көмегімен табу.	8. Оқу құралдары. Заттардың қасиеттерін және заңдылықтарын атаймын. Заттардың қасиеттері.	1	I	25 10
		0.2.3.1. Түрлі жағдаяттардың фигуралардың уақыттың, (күн, апта, ай, жыл)тізбегін орнатып, жалғастыру.	9. Жақында мектепке барамыз.Заттар мен фигуралардың ретін сәйкесінше орналастырамын.	1		8.11
		0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	10. Санап үйренемін. 5-ке дейін санаймын. Санау. 1- ден 5-ке дейінгі сандар.	1		15.11
		0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	11. Санап үйренемін. 5-ке дейін санаймын. Санау. 1- ден 5-ке дейінгі сандар.	1		22 11
		0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	12. Санап үйренемін.	1		29.11

Сканировано с CamScanner

			1 ке дейін санаймын Қанау 1 ден 5 ке дейінгі сандар		
		0.2.1.2 Заттарды сана бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	13. Қанау үйренемін 5 ке дейін санаймын Қанау 1- ден 5 ке дейінгі сандар	1	6.12
Менің айналамда кімдер бар?	«Бізді қоршаған әлем»	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау 0.4.1.2. Таңбаларды танып білу.	14. Менің қонақтарым Заттар тобын салыстырамын Артық. Кем,тең	1	13.12
		0..2.1.3 Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. 0.4.1.2. Таңбаларды танып білу.	15.Менің қонақтарым Заттар тобын салыстырамын Артық. Кем,тең	1	20.12
		0..2.1.3 Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. 0.4.1.2. Таңбаларды танып білу.	16. Достарым және құрбыларым. Заттар тобын салыстырамын. Артық. Кем,тең.	1	27.12
		0..2.1.3 Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. 0.4.1.2. Таңбаларды танып білу.	17.Достарым және құрбыларым. Заттар тобын салыстырамын. Артық. Кем,тең.	1	17.01
		0.4.1.1. «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдану	18. Менің достарым	1	24.01

Сканировано с CamScanner

	Қосамын және азайтамын Қосу(+), азайту(-)		
0.4.1.1. «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және«-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдану	19. Менің мектептегі достарым Қосамын және азайтамын Қосу(+), азайту(-).	1	31.01
0.2.1.1. көлемінде тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	20. Менің отбасы мүшелерінің және достарымның есімдері. Мен 10-ға дейін санаймын Санау 1-10 сандары	1	14.02
көлемінде тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	21. Менің отбасы мүшелерінің және достарымның есімдері. Мен 10-ға дейін санаймын Санау 1-10 сандары	1	21.02
0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау. 0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы(алдындағы)сан шығатынын түсіндіру.	22. Мен достарыммен сабақтамын. 1-ден 10-ға дейін ретімен санаймын. Алдыңғы, кейінгі(келесі). 1-ден10-ға дейінгі реттік санау.	1	28.02
0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау. 0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсіну.	23. Мен достарыммен сабақтамын. 1-ден 10-ға дейін ретімен санаймын.	1	7.03

Сканировано с CamScanner

		0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы(алдындағы)сан шығатынын түсіндіру	Алдыңғы, кейінгі(келесі). 1-ден10-ға дейінгі реттік санау.		14.03
Менің айналамды не қоршап тұр?	«Табиғат әлемі»	0.4.1.3 Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. 0.2.1.1. 10көлемінде тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	24. Ағаштар. Қосуды және азайтуды үйренемін.	1	III 16.03
		0.4.1.4 Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. 0.2.1.1. 10көлемінде тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	25.Ағаштар. Қосуды және азайтуды үйренемін.	1	4.04
		0.2.1.1.10 көлемінде тура және кері санау.0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау. 0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	26. Күзгі жапырақтар. 1-ден 10-ға дейінгі сандарды білемін.	1	11.04
		0.2.1.1.11 көлемінде тура және кері санау.0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау. 0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	27.. Күзгі жапырақтар. 1-ден 10-ға дейінгі сандарды білемін.	1	18.04
		0. 2. 3. 2 . 1 -ден 10 ға дейінгі сандар тізбегінде қалып санды атау. 0. 4 .1 .3 Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмадларды шешу.	28. Үй жануарлары және жабайы жануарлар(аңдар). Мен)сандардың көршісін атаймын. Сандардың көршісін .	1	25.04

Сканировано с CamScanner

	0. 2. 3. 2 . 1 -ден 10 га дейінгі сандар тізбегінде қалып санды атау. 0. 4 .1 .3 Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмадларды шешу.	29. Үй жануарлары және жабайы жануарлар(аңдар). Мен)сандардың көршісін атаймын. Сандардың көршісін .	1	2. 05
	0.2.3.1. Түрлі жағдаяттардың / фигуралардың / уақыттың (күн. Апта, ай, жыл) Тізбегін орнатып н, жалғастыру. . 0.2.3.2. 1 -10 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атау.	30. Көкөністер және жеміс-жидектер.Сандар және фигуралар тізбегін құрамын . 1 -10 есептік және реттік санау.	1	9.05
	0.2.3.1. Түрлі жағдаяттардың / фигуралардың / уақыттың (күн. Апта, ай, жыл) Тізбегін орнатып н, жалғастыру. 0.2.3.2. 1 -10 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атау.	31. Көкөністер және жеміс-жидектер.Сандар және фигуралар тізбегін құрамын . 1 -10 есептік және реттік санау.	1	16.05
	0.2.1.4. Кез келген санды 1 санға арттырса , одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5. Кез келген саннан 1 санды кемітсе, одан бұрынғы (алдыңғы) сан шығатынын түсіну.	32. Құстар және балықтар . «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші» екенін анықтаймын. 1-10 дейінгі есептік және реттік санау.	1	23 .05

Сканировано с CamScanner

ҚҰРАСТЫРУ САБАҒЫ БОЙЫНША

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР (16 сағат)

Ортақ тақырып	Өтпелі тақырып	Оқыту мақсаттары	Тақырыпша	Сағат саны	Мерзімі
Мен кіммін және қандаймын?	«Менің отбасым»	1 тоқсан 0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.1.2.Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін анықтау. 0.1.2.1.Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1 Біз кандай балалармыз?	1	9 09
		0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. 0.1.2.1 Материалдармен құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1 Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалармен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	2.Көңілді қуыршақтар	1	23 09

Сканировано с CamScanner

Мектепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»	0.1.1.4 Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату 0.1.2.1 Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау 0.2.1.1.Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру . 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	3.Мектепке не апарамын?	1	7 . 10
		0.1.1.4.Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1.Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .	4.Қарындаш салуға арналған стакан	1	21 . 10
Менің айналамда кімдер бар?	«Бізді қоршаған әлем»	**2 тоқсан** 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.4. Жобаны команда жасау,команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.3.1.1.Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .	5.Менің ынтымақты отбасым	1	11.11
н айналамды не қоршап	«Табиғат әлемі»	0.1.1.3 Заттарды ортақ белгілері бойынша топтау, геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру.	6. Менің сүйікті жануарларым	1	25. 11

Сканировано с CamScanner

		0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау 0.2.1.1 Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру . 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.			
		0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. 0.2.1.1.Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.1.1.Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	7.Айналам кандай тамаша	1	9. 12
Жолдар бізді кайда бастайды?	«Біз еңбеккор баламыз»	0.1.2.4. Жобаны команда жасау,команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.2.1.1.Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.1.2.Құрылыстың карапайым сызбаларына бағдарлану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .	8.Біз алыска сапар шегеміз	1	23. 12
		0.1.2.4. Жобаны команда жасау,команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.2.1.1.Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен	9.Мен тұратын көше және үй	1	20.01

Сканировано с CamScanner

		тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру 0.3.1.1 Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .			
Салт -дәстүрді білу не үшін керек?	«Салт дәстүрлер және фольклор»	0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.1.2. Құрылыстың карапайым сызбаларына бағдарлану. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында өз орнын және құрал-жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	10.Ертегідегі ғажайып сарай	1	3.02
		0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.3.1.1.Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .	11.Киіз үйді қалай безендіреміз?	1	24.02
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	«Дені саудың жаны сау»	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1.Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру.	12.Мен дәрумендер туралы не білемін?	1	10.03

Сканировано с CamScanner

		0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .			
		0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1.Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру . 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	13.Алтын балық	1	7 04
Денсаулықты қалай күту керек?	«Әр кашан күн сәнбесін»	0.1.1.4 Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.4. Жобаны команда жасау,команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.3.1.1.Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .	14.Менің сүйікті ойындарым	1	21 04
		0.1.1.4 Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1.Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	15. Мен дойбы ойнауды үйренемін	1	5- 0

Сканировано с CamScanner

		0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .			
		0.1.1.4 Заттардың колданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойларынан әртүрлі материалдарды пайдаланып құрастыра алу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру . 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақта	16.Мен санап үйренемін	1	19.05

Сканировано с CamScanner

Жаратылыстану сабағы бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

32-сағат

Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
Жанды табиғат	1.1Табиғат әлемін танудың қарапайым әдістері.	0.1.1.1 «Бақылау» ұғымын түсіну	1.Мен табиғатты бақылай аламын ба?	1	7 09
		0.1.1.2.Табиғат нысандары мен құбылыстарына қыска уақыт аралығында бақылау жүргізу	2.Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?	1	14. 09
		0.1.1.3.Бақылау барысында туындаған заңдылықтар мен қорытындыларды қалыптастыру.	3.Бақылау кезіндегі әсерің қандай?	1	21. 09
		0.1.1.4.Мұғалімнің көмегімен жаңа міндеттерді қою және оларды өздігінен топта шешу.	4.Тәжірбиені қалай жасауға болады?	1	28. 09
		0.1.1.5. Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	5.Табиғат деген не?	1	5 . 10
	1.2.Өсімдіктер әлемі	0.1.2.1.Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып,өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	6.Өсімдік өсу үшін не қажет?	1	12. 10
		0.1.2.2 . Өсімдіктерді ағаштар,бұталар,шөптер тобына ажырату	7.Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	1	19 10
		0.1.2.3 .Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру.	8.Қай өсімдік қандай жерде өседі?	1	26. 10
		0.1.2.4 Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өніп-өсуін бақылау.	9.Бөлме өсімдігі деген не?	1	9 11
	Жануарлар әлемі.	0.1.3.1.Жануарлардың жанды табиғат бөлігі екндігін анықтау	10.Қандай жануарларды білесің?	1	16. 11
		0.1.3.2 .Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап,сипаттау	11.Жануарлар қайда мекендейді?	1	23. 11
		0.1.3.3 .Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын атау	12.Құстар қайда қыстайды?	1	30. 11
	Адам	0.1.4.1.Адамның дене мүшелерін атап,олардың қызметін білу	13.Сенің дененің құрлысы қандай?	1	7. 12
		0.1.4.2.Сезім мүшелерін атап,олардың қызметін білу	14Сезім мүшелерінің қызметі қандай?	1	14 12
		0.1.4.3.Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	15.Сенің өмір сүруіне не қажет?	1	21. 12
Жансыз табиғат	2.1.Жансыз табиғат денелерімен заттары	0.2.1.1.Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	16.Жансыз табиғатқа не қажет?	1	28. 12
		0.2.1.2.Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	17.Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	1	18. 01
		0.2.1.3.Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	18.Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	1	21. 01

Сканировано с CamScanner

	2.2 Табиғат құбылыстары	0.2.2.1 Табиғат құбылыстарын сипаттау(жел,тұман,найзағай,жаңбыр және б.)	19.Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	1	25.01
		0.2.2.2.Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	20.Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	1	1.02
Физикалық құбылыс	3.1.Қозғалыс және күш	0.3.1.1.Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату	21.Қозғалыс және күш дегеннеде?	1	15.02
	3.2.Жарық	0.3.2.1.Жарық шашатын нысандарды атау:от,күн,шам	22.Жарық қайдан шығады?	1	22.02
	3.3.Дыбыс	0.3.3.1.Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	23.Дыбыс қайдан шығады?	1	1.03
	3.4.Жылу	0.3.4.1.Жылу көздерін атау	24.Жылу не үшін қажет?	1	15.03
	3.5.Электрлік және магниттілік	0.3.5.1.Электр тогының табиғи көздерін атау	25.Электр тогы не үшін қажет?	1	5.04
		0.3.5.2.Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	26.Магниттің ерекшелігі қандай?	1	12.04
Табиғатты қорғау	4.1.Табиғатқа қамқорлық	0.4.1.1.Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	27.Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?	1	19.04
		0.4.1.2.Ауа мен судың неден ластанатынын атау	28.Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?	1	26.04
		0.4.1.3.Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	29.Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде?	1	3.05
		0.4.1.4. «Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру	30. «Қызыл кітап» не үшін қажет?	1	10.05
		0.4.1.5.Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру	31.Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?	1	17.0
		0.4.1.5. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру	32. «Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	1	24.0

Сканировано с CamScanner

«Сурет салу » ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша ұзақмерімді жоспарлау

Өтпелі тақырып	Ортақ тақырып	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні
«Менің отбасым»	Мен кіммін және қандаймын?	Мен сурет саламын!	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, карапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	2.09
		Кемпіркосақка «қонаққа келдім» (сюжетті)	0.1.3.1. Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату. 0.2.2.1.Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	9.09
		Мен сиқыршымын! (сәндік)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен карапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.3. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану	1	16.09
		Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне карай көркем материал мен құралдарды таңдау 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	23.09
		Жұлдызгүл – мектеп гүлі (пәндік)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, карапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, карындашпен, түсті бормен сурет салу, карындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды біркалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу..	1	30.09
		Мектебім – отбасым (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне карай кажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	7.10

Сканировано с CamScanner

			пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.1 Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды біркалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.		
«Салт-дәстүрлер және фольклор	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киіз үй– жайлы қоныс (сәндік)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	14.10
		Бір шаңырақ астында (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды біркалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	1	21.10
		Шеберлер ауылында (сәндік)	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	28.10
		Наурыз –көңілді мереке (ұжымдық)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	11.11
«Дені саудың жаны сау»	Мен үшін не дәмді және пайдалы	Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау	1	18.11
		«Жеміс пен көгөніс» ертегісі (сюжетті)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	25.11
		Бөтқа салуға арналған	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру.	1	2.12

Сканировано с CamScanner

		тәрелке (сәндік)	0.2.1.3. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. қалыпта қылқаламды қағаз бетіне сипай жаластыру әдісін қолдану		
		«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	0.2.1.4. 0.1.5.1 Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.1.4.Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу 0.2.1.5.Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінекарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	9.12
«Әр қашан күн сәнбесін»	Денсаулықты қалай күту керек?	Мен спортшымын (пәндік)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	13.12
		Серуенде (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай көркем материал мен құралдарды таңдау	1	23.12
		Денсаулық гүлі (пәндік)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/ саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	30.12
		Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)	0.1.5.1.Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.1.Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	20.01

Сканировано с CamScanner

«Менің Қазақстаным»	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп бағының сыйлығы (жапырақтармен безендіру)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен карапайым жұмыс техникасын қолдана отырып 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсауын, заттардың текстурасын бейнелеу.	1	21.01
		Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға катыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеністіктік аракатысын бейнелеу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау	1	27.01
		Менің сүйікті жануарым (пәндік)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен карапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.0.2.1.5.Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне ,түсіне карай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	3.02
«Біздің қоршаған әлем»	Менің айналамда кімдер бар?	Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға катыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеністіктік аракатысын бейнелеу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде кауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	17.02
		ата-анама арналған тосын сый (сәндік)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен карапайым сәндік өрнектерін және казак өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде кауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	24.02
		Достық ағашы (түпкі ой бойынша)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен карапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде кауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	3.03
«Табиғат әлемі»	Менің айналамды не қоршап тұр?	Домбыраның үні (сәндік)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, кисық, зигзаг, ирек, т.б пайдаланып, карапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен карапайым сәндік өрнектерін және казак өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	10.03

Сканировано с CamScanner

		Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есеңке ала отырып, кеңістіктік арақатынасын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарын ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	17.03
		Су әлемі (сәндік)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	7.04
		Жаңажылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.5 Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	14.04
«Біз еңбеккор баламыз»	Жолдар бізді қайда бастайды?	**ақкала бізге қонаққа келді** (пәндік)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	21.04
		Бізді зымырандар күтуде (сюжетті)	0.2.1.4. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0,2,1.4.Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне,түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	28.04
		Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)	0.1.2.2. Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу	1	5.05
		Менің сүйікті қалам/ ауылым (ұжымдық жұмыс)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін,	1	12.05 19.05

Сканировано с CamScanner

«МҮСІНДЕУ». Ұзақмерімді жоспар (күнтізбелік-тақырыптық жоспар)

Ортақ тақырыптар	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	тақырыпша	Сағат саны	Мерзімі
Мен кіммін және қандаймын?	«Менің отбасым»	0.1.1.1 Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін сөза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидектер, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу 0.2.1.1 Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1 – сабақ Ермексаз әлемі	1	1.09
		0.1.2.1.Баска балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	2-сабақ Кірпілер күні бойы жеміс-жидек жинайды (кірпінің жаңуясы)	1	8.09
		0.1.3.1.Пластикалық, конструктивті және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігінегізінде ойыншықтар, ыдыс аяқ жасау 0.2.1.3Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	3-сабақ Сазбалшықтан мүсінделіп, боулармен сәнделген гажап ойыншықтар әлемі(филимонов ойыншығының үлгісі бойынша)	1	15.09
		0.1.1.2.Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отыры, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	4-сабақ Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неліктен артына қарайды?» ертегісінің желісі мен)	1	22.09

Сканировано с CamScanner

Мектепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»	0.1.2.2Іқұйымды тұтырна орнату техникасын пайдалану, бір тұтырна бірнеше бұйымды орналастыру 0.2.1.1.Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	5-сабақ Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)	1	29.09
		0.1.3.2.Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қаран, елестетіп және ойлап құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	6-сабақ Қарасан көзін тоймайды, «Қыз Жібек»кандай тамаша! (Дымков ойыншығының үлгісі бойынша)	1	6.10
		0.1.1.3.Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру 0.2.1.1.Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	7-сабақ Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)	1	13.10
		0.2.2.1.Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	8-сабақ Ермексазбен қойылымы (Ы.Алтынсариннің «Жануарлардың дауласуы» ертегісі бойынша мүсіндеу)	1	20.10
Менің айналамда кімдер бар?	«Бізді қоршаған әлем»	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтарг ыдыс-аяқ жасау 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	9-сабақ Ақ дастарқан үстіне,әдемі табақ сән берген (Ою өнері)	1	27.10

Сканировано с CamScanner

		0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі үсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау 0.2.1.1.Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	10-сабак Ермексаздан жасалған құлдырлы шарлар (Камырпалестика)	1	10.11
		0.1.2.2.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	11-сабак Құлдыр-құлдыр,құлыншак	1	17.11
		0.1.3.2.Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затка карап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу) 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	12-сабак Сәукеле (модульді мозаика)	1	24.11
Менің айналамды не коршап тұр?	«Табиғат әлемі»	0.1.1.1.Затка карап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және баска да, материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс жидек, жануар, құстардың модельдерін карапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	13-сабак Тон киген Айсұлу	1	2.12

Сканировано с CamScanner

		0.1.2.1 Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мақтамалар, аңыздар желісімен) 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	**14-сабақ** **Аккала және оның достары**	1	8 12
		0.1.3.1.Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс аяқ жасау 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	**15-Сабақ** **Не деген тажал кесе**	1	15.12
		0.1.1.2.Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру 0.2.1.1.Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	**16-сабақ** **Бұйра қошақан**	1	22.12
Жолдар бізді қайда бастайды?	«Біз еңбеккор баламыз»	0.1.2.2.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	**17-сабақ** **Аяз ата қонаққа келді**	1	29.12
		0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу) 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	**18-сабақ** **Сандықты аш, білімнен шашу шаш...** **Сандықты безендір (ою өнері)**	1	19 01

Сканировано с CamScanner

		0.1.1.3 Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, аузы, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорциясы сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескін көметімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	19-сабақ Қылырымнан мысық... (қазақтың «Адам мысықпен және итпен қалайша достасты» ертегісінің желісімен) (қамырмен жұмыс істеу)	1	26 01
		0.1.2.1.Баска балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық індері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	20-сабақ Ауылым менің жайлауда...	1	2 02
Салт-дәстүрді не үшін білу керек?	«Салт дәстүрлер және фольклор»	0.1.3.1.Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс аяқ жасау 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	21-сабақ Торсық қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс)	1	16 02
		0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл күйін біре білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау 0.2.1.1.Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	22-сабақ Домбыраның күмбірі... Ермексазбен жұмыс	1	23 . 02

Сканировано с CamScanner

		0.1.2.2.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	23-сабақ Алларкөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкері	1	2. 03
		0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу) 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	24-сабақ «Сырмақ» (ермексаздан немесе түсті тұзды қамырдан мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс	1	9.03
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	«Дені саудың жаны сау»	0.1.1.1.Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да, материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс жидек, жануар, құстардың модельдерін карапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	25-сабақ (Анама қызғалдақ сыйлаймын»	1	16.03
		0.1.2.2.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	26-сабақ Зымырандар самғайды (Ғарыш айлағы)	1	6.04
		0.1.3.1.Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс аяқ жасау 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	27-сабақ Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?	1	13.04

Сканировано с CamScanner

		0.1.1.2.Дененің қарапайым пропорцияларын ескере ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру 0.2.1.1.Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	28-сабақ Қалықтап ұшқан бүркіт		20.04
Денсаулықты қалай күту керек?	«Әр қашан күн сәнбесін»	0.1.2.1.Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық індері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	29-сабақ Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда. (ТМолдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен)	1	27.04
		0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа карап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе кырып із салу) 0.2.1.1.Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	30-сабақ Дастархан төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	1	4.05
		0.1.1.3.Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, карапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру 0.2.1.3.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	31-сабақ Жәндіктер	1	14.05 11.05

Сканировано с CamScanner

	0.1.2.1.Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық індері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	**32-сабақ** **Ермексаз алқабына саяхат**	2	11.05 18.05

Сканировано с CamScanner

7

«МУЗЫКА» БОЙЫНША ҰЗАҚМЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Ортақ тақырып	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	Тақырыпша	Репертуар	Сағат саны	Мерзім
«Мен кіммін және қандаймын?»	«Менің отбасым»	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, анық жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	**«Менің музыкалық әлемім»**	**Тыңдау:** «Балалығым балғын шағым» (Таңсен, Т. Қажыбаев) **Ән айту:** «Менің елімнің ертегі» (муз. мен сөзі Л. Мұқашева) **Қозғалыс:** Қазақ би «Айгөлек» (орн. Е. Лавин)	2	3.09 7.09
		0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.1.1.4. Таныс әннің музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу. 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.	**«Мен өнерлі баламын»**	**Тыңдау:** «Күзгі вальс» (А. Досмағамбет) **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров, Г. Жотаева) **Қозғалыс:** Полька (Б. Сметана)	2	10.0 14.0
		0.1.1.3. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	**«Мен Отанды сүйемін»**	**Тыңдау:** «Керуен» (К. Дүйсекеев) **Ән айту:** «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қикымов)	2	17.0 21.
		0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.		**Аспаптарда ойнау:** «Сәулем-ай» (қазақтың халық әні, өңдеген Б. Дәлденбай)		
		0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату	**«Мен бақытты баламын»**	**Тыңдау:** «Ақ көгершін» (Қ. Қалқатаев,	2	24 1

Сканировано с CamScanner

		(қуанышты, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау. 0.1.1.6. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.		І. Бөлім **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков, Ү. Қонысбекова) **Қозғалыс:** «Қазақ би ырғағы» (Е. Лапин)		
		0.1.3.1. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	**«Мен әдепті баламын»**	**Тыңдау:** «Балалық шақ әлемі» (М. Күсенбаев, І. Жотаева) **Ән айту:** «Балдырғандар әні» (муз. және сөзі І. Жотаева) **Аспаптарда** ойнау: «Сылдырмақтармен ойын» (бубен) (укр.х.әуен, өңдеген Д. Львов) **Қозғалыс:** «Сокыртекс» (А. Тани, А. Естенов)	2	30.09 1.10
«Мен мектепке не үшін барамын?»	«Менің Қазақстаным»»	0.1.1.4. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындау.	**«Ардақты ұстазым»**	**Тыңдау:** «Ұстаз-ол» (Д. Қиқымов, Г.Орманов) «Салауат» (муз. мен сөзі М. Оразалиева) **Ән айту:** «Мұғалім» (О. Несіпханов, Қ. Ыдырысов) **Қозғалыс:** «Қамажай» (халық әні, өңдеген Н. Мендігалиев)	2	05.10 06.10
		0.1.3.1. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) балаларға арналған музыка	**«Біздің мектеп»**	**Тыңдау:** «Мектебім» (Б. Бейсенова) (үнтаспа) **Ән айту:** «Мектеп-дастан» (С. Нұрмағамбетов) **Музыкалық-ырғақты**	2	12.1 13.1

Сканировано с CamScanner

		0.1.1.1 Таныс әндерді қарапайым әуендерін ажырату 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетінде сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	**«Анашым мақтанышым»**	**Тыңдау:** «Жан анам» (О. Беленова, Г. Құрманбаева) **Ән айту:** «Ак маман» (М. Күзембаев, Г. Жотаева) **Музыкалық – ырғақты қозғалыс** «Сыңлырмақты серуен» (Ж. Теңізбаев)	2	19.10 22.10
		0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суреттеріне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	**«Туған күнді тойлаймыз»**	**Тыңдау:** «Мен, үлкен адамға» (Ш. Жанғабылов, С. Мәуленов) **Ән айту:** «Бүгін туған күнімде» (И. Нұсинбаев, О. Табылдаев) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Бүгін - бүгін» (А. Тани, А. Естенов)	2	26.10 29.10
		0.1.1.4. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетінде сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	**«Менің сүйікті достарым»**	**Тыңдау:** «Балалардың бақыты» (Б. Ғазимжан, С. Мәуленов) **Ән айту:** «Достасайық» (әрмен) (муз. мен сөзі Т. Бейсембек) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Сақыртеке» (А.Тани, А.Естенов)	2	9.11 12.11
«Менің айналамды не қоршап тұр?»	«Табиғат әлемі»	0.1.1.3. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-ж[illegible]ын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	**«Табиғат тамшылары»**	**Тыңдау:** «Тамшылар» (муз. және сөзі Л.Мұқашева) **Ән айту:** «Ақ жауын» (М.[illegible]мбаев, Г.Жотаева) **Аспаптарда ойнау:** «Тамшылар» (румын халық әні, өңдеген Т.Попатенко) (металлофонда ойнау)	2	16.11 19.11

Сканировано с CamScanner

		0.1.3.1. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау	«Айнала ақша қар»	**Тыңдау:** «Сырғанақ» (Ә.Байлиндаев, Ә.Тәжібаев) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М.Маңғытаев, Қ.Ыдырысов) **Аспаптарда ойнау:** «Музыкалық аспаптарға арналған әнді» (Ф.Госсек)	2	23.11 26.11
		0.1.1.4. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	«Мәңгі жасыл шырғалар»	**Тыңдау:** «Орманшы» (Т.Қошыратбаев Б.Әбдіраманов) **Ән айту:** «Жасыл шырша» (К.Қуатбаев, К.Шалкаров) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Конькишілер вальсі» (Ю.Слонов)	2	30.11 3.12
«Жолдар бізді қайда бастайды?»	«Біз еңбеккор баламыз»	0.1.1.5. Қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (катты, ақырын) регистрді (жоғары-«құс», орташа-«қоян», төмен-«аю») 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе ойдан шығарып суырыпсалма өз би қозғалыстарын орындау.	«Астанаға саяхат»	**Тыңдау:** «Гүл жайнаған Астана» (муз. мен сөз Г.Жотаева) **Ән айту.** «Бәйтерек» (Б.Әлімжан, Ж.Маханбетова) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Биге шақырамыз» (Г.А.Портнов)	2	7.12 10.12
		0.1.1.5. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау	«Қызықты жорықтар»	**Тыңдау:** «Жол жыры» (Ш.Қалдаяқов, Т.Молдағалиев) **Ән айту:** «Жорық жы, (Н.Тілендиев, М.Әлімбаев) **Аспаптарда ойнау:** «Біздің оркестр» (С.Соснин)	2	14.12 15.12

Сканировано с CamScanner

		0.2.1.1. Қарапайым әуендері, тыныс әндері сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнері қозғалыстар жасау.		«Бір дарнам» (Н.Дүкенбаев, С.Дүкенбаев) **Ән айту:** «Бір дарнам» (К.Қайым, Ә.Табылды) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Айжан қыз» (Құрмаңғазы)		21.12 29.12
		0.1.1.3. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.	**«Туған жерім тұғырым»**	**Тыңдау:** «Туған жер» (Ж.Тұрсынбаев, С.Жиенбаев) **Ән айту:** «Егемен ел Қазақстан» (муз. мен сөзі Н.Алғашбаев)	2	28.12 29.12
		0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	[illegible]	**Музыкалық-дидактикалық ойын:** «Үш көңіл күйі», «Марш» (С.Седой), «Полька» (И.Штраус), «Вальс» (Э.Григ), «Бесік жыры» (Б.Дәлденбай)		18.01 21.01
«Салт – дәстүрлерді білу не үшін қажет?»	«Салт-дәстүрлер және фольклор	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.2.Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	**«Бесік жыры»**	**Тыңдау:** «Бесік жыры» (К.Өрісбаев, Ш.Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И.Нүсіпбаев, С.Жиенбаев) **Аспаптарда ойнау:** «Еркем-ай» (өңдеген Б.Дәлденбай)	2	25.01 28.01
		0.1.1.5. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (ж...ры-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес	**«Тұсау кесу»**	**Тыңдау:** «Тәй- тәй» (Ө.Байділдайев, М.Жұмағазиев) **Ән айту:** «Тұсау кесу жыры» (халық әні, өңдеген Б.Жүсіпалиев)	2	1.02 4.02

Сканировано с CamScanner

		0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би элементтерін орындау.		**Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Қара жорға» (халық әуені, ұнтаспа)		
		0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. **0.2.1.1. Қарапайым әуендері, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.** **0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбль күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.**	**«Пайдалы жемістер»**	**Тыңдау: «Алатау» күйі** (Құрмаңғазы) «Полька», «Вальс», «Би әуені» (Г.Левкадинов) **Ән айту: «Жемістердің пайдасы»** (Ә.Қонысбеков, Ү.Қонысбекова) **Аспапта ойнау:** «Қандай аспап?» (асатаяқ, тұяқтас, үшбұрыш, ксилофон, металлофон, т.б)	2	15.02 18.02
		0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	**«Су – өмірдің өзегі»**	**Тыңдау: «Аққу көлі»** (П.И.Чайковский) **Ән айту:** «Су – өмірдің өзегі» (Ә. Қонысбеков, Ү. Қонысбекова) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Көбелек би» (Д.Әбіров)	2	22.02 25.02
		0.1.1.4. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.** **0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау**	**«Алматының алмасы»**	**Тыңдау:** «Алматы» (Е.Хасангалиев, А.Асылбеков) **Ән айту:** «Мен алманы жақсы көремін» (муз. мен сөзі Д.Қиқымов) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Билеп үйренеміз», «Билейміз» (М.Му[illegible]ский)	2	1.03 4.03
«Денсаулықты қалай күту керек?»	«Әр қашан күн сәнбесін»	0.1.1.4. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына,**	**«Спорт- біздің досымыз»**	**Тыңдау:** «Спорт маршы» (В.Соловьев-Седой) **Ән айту:** «Аяқдопшы» (Т.Кулинова, Б.Тобаяков)	2	7.03 11.03

Сканировано с CamScanner

		ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.		**Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Етек-етек» (ән-ойын)		
		0.1.1.6. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.1.Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	**«Біздің ұлттық ойындар»**	**Тыңдау:** «Көкпар» (А.Исанқұлова) **Ән айту:** «Жомарт елім» (И.Нүсіпбаев, Т.Молдағалиев) **Аспаптарда ойнау:** «Сәулем - ай» (қазақтың халық әні, өңдеген Б.Далденбай)	2	15.03 18.03
		0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би элементтерін орындау.	**«Киіз үй»**	**Тыңдау:** «Қазағымның қасиетті ақ үйі» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) **Ән айту:** «Киіз үй» (Ж.Тұрсынбаев, К.Баянбаев) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Киіз басу» (Келіншек) (халық күйі, өңдеген Б.Далденбаев)	2 1	1.04 5.04 8.04
		0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	**«Наурыз – жыл басы»**	**Тыңдау:** «Қосалқа» (Дәулеткерей, өңдеген Л.Хамиди) **Ән айту:** «Наурыз тойы» (О.Пелевина, Г.Құрынбаева) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Сақина салу» (ән-ойын), (өңдеген Е.Брусиловский)	2	12.04 15.04
«М[illegible] үшін не дәмді, не пайдалы?»	**«Дені саудың жаны сау»**	**0.[illegible].3. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.** **0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.**	**«Наурыз көже»**	**Тыңдау:** «Той бастар» (Б.Аманжолов) **Ән айту:** «Наурыз көже» (А.Райымқұлова, А.Шайахметов)	2	19.04 22.04

Сканировано с CamScanner

		ырғақтық суретіне сәйкес ән салу 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау		**Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** *«Лентамен жаттығулар» (вальс)* *(Д.Шостакович)*		
		0.1.1.1.Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау	**«Шыныккан шымыр боламыз»**	**Тыңдау:** «Жол жыры» (Қ.Қуатбаев, Ә.Дүйсенбиев) **Ән айту:** «Ел қорғауға әзірміз» (Қ.Қуатбаев, М.Әлімбаев) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Таңертеңгі жаттығу» (А.Тани, А.Естенов) «Қара жорға» Қазақ халық әуеніне би элементтерін көрсете білу (ұнтаспа)	2	26.04 29.04
		0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу 0.3.1.2. Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды арластыра отырып немесе ойдан шығарып суырыпсалма би орындау.	**«Шақырамыз жарысқа»**	**Тыңдау:** «Жарысамыз» регтайм (С.Джеплин) «Марш» (М.Робер) **Ән айту:** «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н.Әлімқұлов) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Түлкі мен қаздар» (К.Қуатбаев, А.Османов)	2	3.05 6.05

Сканировано с CamScanner

		аспаптарын сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.		**қозғалыс:** «Қандай аспап?» (муз. Б. Далденбай, А. Менжанова)		
		0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	**«Көңілді әуендер»**	**Тыңдау:** «Күлдіргіштер» (Д. Кабалевский) «Марш» (С. Прокофьев) **Ән тыңдау:** «Бейбіт болсын қаланда» (муз. мен сөз А. Досмағамбет, аударған: В. Франк) **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Тапқыр музыканттар», «Вальс» (Л. Шкерянс, Ф. Пуленк) «Марш» (Я. Ваньгал, Б. Кангла)	2	10.05 13.05
		0.1.1.5. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары – төмен тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суреттеріне сәйкес ән салу. 0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) балаларға арналған музыка аспаптарын сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.	**«Біз өнерпаз баламыз»**	**Тыңдау:** «Ләйлім шырақ» (халық әні, өңд. Т. Қоныратбай) **Ән айту:** «Жан сырым» (Е. Өміров, Х. Талғаров) **Аспаптарда ойнау:** «Тайтұяқ пен асатаяқ» (А. Райымқұлова)	2	17.05 18.05
«Менің айналамда кімдер бар?»	«Бізді қоршаған әлем»	0.1.1.5. Қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (катты, ақырын) регистрді (жоғары- «құс», орташа- «қоян», төмен- «аю»). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.1.3.1. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату.	**«Отбасым – бақытым»**	**Тыңдау:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев, С. Жиенбаев) **Ән айту:** «Анам- әжем» (А. Досмағамбет, Ж.Кенжалина) **Аспаптарда ойнау:** «Қандай аспап» (Б.Далденбай)	2	26.05 24.05

Сканировано с CamScanner

Өзін-өзі тану

№	Тақырыптар	№	Тақырыптары	Саны	Мерзімі	Мақсаты	Әдіс-тәсілдер
1	Мен адаммын	1	Өзін-өзі тану әлемінен ашылат	1	2 09	Өзін-өзі тану және туралы түсінік беру отбасының артықшылықтары туралы тәрбиелік мәнін арттыру	Түсіндіру, көрнекілік ойын
		2	Мен керекпе баламын	1	9 . 09	Достық ұғыммен таныстыру, жақсы білуге баулу. Жаксылық жасай білуге баулу Жаксы қарым-қатынас түрлерін шақыру	Сұрақ жауап, мига шабуыл
		3	Отбасым- ұлкен мекен	1	16 . 09		Автор орындығы, түсіндіру, көрнекілік
		4	Достаса білейік	1	23 . 09		Қарды кесек, ойын
		5	Менің балабақшам	1	30 . 09		Сиқырлы қалам, ойын
		6	Менің тәрбиешім	1	7 . 10		Топтық жұмыс, ойын
		7	Жаксылық жасай білеміз	1	14. 10		Түсіндіру, көрнекілік ойын
		8	Мен бақытты баламын	1	21 10		Сұрақ жауап, мига шабуыл
2	Қарым-қатынас қуанышы	9	Жаксы қарым-қатынас жасауғаүйренеміз	1	28 . 10	Ұқыптылыққа, тазалыққа, адамгершілікке, тиянақтылыққа баулу.	Түсіндіру, көрнекілік ойын
		10	Жүрегімде жаксылық	1	11. 11		Сұрақ жауап, мига шабуыл
		11	Жаксы сөз жанды жадыратар	1	18 . 11		Автор орындығы, түсіндіру, көрнекілік
		12	Отбасындағы сүйіспеншілік	1	25.11		Қарды кесек, ойын
		13	Дос болайық, бөлісіп	1	2 . 12	Өзін-өзі сыйлауға, қадірлеуге, таза ұстауға тәрбиелеу.	Сиқырлы қалам, ойын
		14	Менің кішкентай достарым	1	9 . 12		Топтық жұмыс, ойын
		15	Достық тәтулыктан басталады	1	23 . 12		Түсіндіру, көрнекілік ойын
		16	Бәрін жаксы көремін	1	30 . 12		Сұрақ жауап, мига шабуыл
3	Адамгершілік әліпбесі	17	Мен әдепті баламын	1	20. 01	Достықты бағалай білуге, доспен тату тәтті болуға баулу	Түсіндіру, көрнекілік ойын
		18	Мен ұқыпты баламын	1	27 . 01		Сұрақ жауап, мига шабуыл
		19	Мен еңбекқор баламын	1	3 . 02		Автор орындығы, түсіндіру, көрнекілік
		20	Бірлігіміз жарасқан	1	17 . 02		Түсіндіру, көрнекілік ойын
		21	Мен жаксы бала мын	1	24 . 02		Сұрақ жауап, мига шабуыл
		22	Мен еңбекқор баламын	1	3 . 03	Туған жерін, елін, Отанын сүюге,	Автор орындығы, түсіндіру,

Сканировано с CamScanner

		23	Достық көмек	1	10.03	ынтарауға үйрету	көрнекілік
		24	Мен осындай баламын	1	17.03		Қарлы кесек, ойын
4	**Мен және менің әлемім**	25	Мен табиғаттың бөлшегімін	1	7.04		Сиқырлы қалам, ойын
		26	Табиғаттан үйренейік	1	14.04		Топтық жұмыс, ойын
		27	Өнердің гажайып мекені	1	21.04	Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Ынтымағы жараскан ел бірлігін сақтау.	Түсіндіру, көрнекілік ойын
		28	Туған жерімді сүйемін	1	28.04		Сұрақ жауап, мига шабуыл
		29	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	1	5.05		Түсіндіру, көрнекілік ойын
		30	Ынтымағы жараскан еліміз	1	12.05		Сұрақ жауап, мига шабуыл
		31	Отанға сүйіспеншілік	1	19.05		Автор орындығы, түс көрнекілік
		32	Мың алғыс саған, Өзін -өзі тану әлемі!	1	25.05		Қарлы кесек, ойын
	Барлығы			32 сағат			Сиқырлы қалам, ойын

Сканировано с CamScanner

1

ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ САБАҒЫ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР (16 сағат)

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаты	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
Мен және қоғам	1.1. Мен және менің отбасым	0.1.1.1. Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп,отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау	Менің отбасым	1	6.09
	1.1. Мен және менің отбасым	0.1.1.2.Отбасы мүшелерін атап,міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. 0.1.1.2. Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру	Отбасымның міндеттерімен қызметтері	1	20.09
	1.2. Менің мектебім	0.1.2.2. Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. 0.1.2.3.Қарапайым этикалық нормаларды біліп,сақтау. 0.1.2.4.Бірлесе жұмыс жасау,еңбек нәтижесін бағалау	Мектеппен танысамыз	1	4.10
	1.2. Менің мектебім	0.1.2.1. Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау	Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері	1	18.
	1.3. Мамандықтар	0.1.3.1.Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	Мамандықтар әлемінде	1	8.1
	1.3. Мамандықтар	0.1.3.1.Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	Барлық мамандықтар қажет	1	22.1

Сканировано с CamScanner

	1.4. Көлік және байланыс құралдары	0.1.4.1.Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау.	Байланыс құралдары	1	6.12
	1.4. Көлік және байланыс құралдары	0.1.4.2.Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау	Көлік түрлері	1	20.12
Менің туған өлкем	2.1. Туған өлке	0.2.1.1.Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің тұрғылықты мекенжайын атау.	Мен тұратын қала (ауыл)	1	17.01
	2.1. Туған өлке	0.2.1.2.Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау. 0.2.1.3.Өз өңірін сурет сызбада бейнелеу.	Туған өлкемнің табиғаты	1	31.01
Тарих беттерінен	3.1.Қазақстанның тарихи тамырлары	0.3.1.1.Көрнекі материалдарды зерделеу арқылы қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау.	Қазақ халқының мәдениеті	1	14.02
	3.1.Қазақстанның тарихи тамырлары	0.3.1.1.Көрнекті батырлармен және тұлғалармен танысып олар жайлы әңгімелеп айту.	Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар	1	28.02
	3.2.Өнер және мәдениет	0.3.2.1 Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау,олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру.	Қазақ халқының қол өнері	1	14.03
	3.2.Өнер және мәдениет	0.3.2.2.Ұлттық қолданбалы қол өнермен танысып,алған түсінігімен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	Зергерлік бұйымдар	1	4.04 18.04
	3.3.Тәуелсіз Қазақстан	0.3.3.1.Мемлекеттік рәміздерді атау 0.3.3.2.Қазақстанның астанасын атап,оның	Мемлекеттік рәміздер Астана -бас қала	1 1	2.05 16.05

Сканировано с CamScanner

«Қызықты математика»

Өтпелі тақырып	Ортақ тақырып	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні
«Менің отбасым»	**Мен кіммін және қандаймын?**	1. Танысу. Не кайда орналаскан?	0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1	7.09
		2. Менің болмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын.	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.	1	14.09
		3. Менің ойыншықтарым. Не кайда орналаскан?	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. 0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1	21.09
		4. Менің аулам. Не кайда орналаскан?	0.1.1.2.Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1	28.09
		5. Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.	0.1.1.3.Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.	1	5.10
		6. Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен коямын.	0.1.1.3. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.	1	12.10
«Менің Қазақстаным»	**Мектеп не үшін керек?**	7. Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	19.10
		8. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	26.10
		9. Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	9.11
		10. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	16.11

Сканировано с CamScanner

		11. Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Ретті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	23.11
		12. Менің оқу құралдарым 11-ден 20-ға дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	30.11
		13. Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар.	0.2.1,1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	7.12
		14. Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	14.12
		15. 20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша?	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	21.12
		16. Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша.	0.2.1.3.Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	1	22.12
«Бізді қоршаған әлем»	Менің айналамда бар?	17. Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша.	0.2.1.3.Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	1	12.01
		18. Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5 Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну	1	19.01
		19. Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну.	1	25.01
		20. Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері.	0.2.2.1 .Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру 0.2.2.2 .Жиын элементтерін атау.	1	1.02
		21. Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны.	0.2.2.1 .Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру 0.2.2.2 .Жиын элементтерін атау.	1	15.02
		22. Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға	0.2.2.1 .Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру 0.2.2.2 .Жиын элементтерін атау.	1	22.02

Сканировано с CamScanner

		біріктіру.			
		23. Анама көмектесемін Фигуралар тізбегі.	0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.	1	1.03
		24. Достарыммен жасаймын. Тізбек және заңдылық.	0.2.3.2.1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалын қойған санды атау 0.2.3.4.Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.	1	7.03
«Табиғат әлемі»	**Менің айналамды не қоршап тұр?**	25. Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде.	0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 0.2.4.1.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.	1	15.03
		26. Мен айналаны танып - білемін. Апта күндері.	0.2.4.2.Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1	5.04
		27. Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін.	0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.	1	12.04
		28. Ас атасы – нан. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	0.2.4.1 .Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. 0.2.4.2 .Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1	19.04
		29. Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	26.04
		30. Фермада.Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	3.05
		31. Фермада Заттың салмағын анықтаймын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	10.05
		32. Табиғаттың сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	17.05
«Біз еңбекқор баламыз»	**Жолдар бізді қайда бастайды?**	33. Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1	24.0
		34. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1	
		35. Серуенге атпен шығамыз. Фигуралар мен заттардың пішінін білемін.	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. 0.3.1.2. Фигураларды (шаршы, тік- төртбұрыш) екі қасиеті	1	

Сканировано с CamScanner

Қауіпсіз мінез-құлық негіздері.

№	Тақырып	Сағат саны	Күні
1	Адам денесі.	1	2 09
2	Сезім мүшелері	1	16 09
3	Дене бітімі дегеніміз не?	1	30.09
4	Жеке бас гигиенасы.	1	14.10
5	Күн тәртібі дегеніміз не?	1	28. 10
6	Қандай тамақ түрлері болады.	1	18. 11
7	Тамақтану мәдениеті.	1	2. 12
8	Дәрумендер.	1	14. 12
9	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін 1 бөлім	1	29.12
10	Қауіпсіздік мектебі 2 бөлім	1	27 01
11	Мен көшедемін Жолда жүру ережесі	1	17.02
	Қауіпсіздік мектебі Мен көшедемін	1	3. 03
	Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі.	1	17. 03
	Қауіпсіз мектебі. Табиғат апат	1	14. 04
	Қауіпсіз мектебі. Қауіпті жануарлар	1	28. 04
	Қауіпсіз мектебі. Табиғатта өзін ұстау	1	12. 05

Сканировано с CamScanner

Әліппе (варианстив)

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	А а дыбысы және әріп	1	3 09
2	Ә ә дыбысы және әріп	1	10 09
3	Б б дыбысы және әріп	1	17 09
4	В в дыбысы және әріп	1	24 09
5	Г г дыбысы және әріп	1	1 10
6	Ғ ғ дыбысы және әріп	1	8 10
7	Д д дыбысы және әріп	1	15 10
8	Е е дыбысы және әріп	1	22 10
9	Ё ё дыбысы және әріп	1	29 10
10	Ж ж дыбысы және әріп	1	12 11
11	З з дыбысы және әріп	1	19 11
12	И и дыбысы, және әріп	1	26 11
13	Й й дыбысы, және әріп	1	3 12
14	К к дыбысы, және әріп	1	10 12
15	Қ қ дыбысы және әріп	1	15 12
16	Л л дыбысы және әріп	1	24 12
17	М м дыбысы және әріп	1	18 01
18	Н н дыбысы,және әріп	1	21 01
19	Ң ң дыбысы және әріп	1	28 01
	О о дыбысы,және әріп	1	4.02
	Ө ө дыбысы, және әріп	1	18 02
	П п дыбысы, және әріп	1	25 02
	Р р дыбысы, және әріп	1	4 03
	С с дыбысы,және әріп	1	11.03
	Т т дыбысы, және әріп	1	18 03
	У у дыбысы, және әріп	1	1. 04
	Ұ ұ дыбысы, және әріп	1	8 04
	Ү ү дыбысы, және әріп	1	15. 04
	Ф ф дыбысы, және әріп	1	22. 04
	Х х дыбысы, және әріп	1	29 04
	Ш ш дыбысы, және әріп	1	6. 05
	ы дыбысы, және әріп	1	13. 05
	дыбысы, және әріп	1	20. 05

Сканировано с CamScanner

Көркем жазу

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	А а дыбысын көркем жазу	1	1 09
2	Ә ә дыбысын көркем жазу	1	8 09
3	Б б дыбысын көркем жазу	1	15 09
4	В в дыбысын көркем жазу	1	22 09
5	Г г дыбысын көркем жазу	1	29 09
6	Ғ ғ дыбысын көркем жазу	1	6. 10
7	Д д дыбысын көркем жазу	1	13 10
8	Е е дыбысын көркем жазу	1	20 10
9	Ё ё дыбысын көркем жазу	1	27. 10
10	Ж ж дыбысын көркем жазу	1	10 11
11	З з дыбысын көркем жазу	1	17 11
12	И и дыбысын көркем жазу	1	24. 11
13	Й й дыбысын көркем жазу	1	2 . 12
14	К к дыбысын көркем жазу	1	8 12
15	Қ қ дыбысын көркем жазу	1	15 .12
16	Л л дыбысын көркем жазу	1	22 .12
17	М м дыбысын көркем жазу	1	29 12
18	Н н дыбысын көркем жазу	1	19 01
19	Ң ң дыбысын көркем жазу	1	26 01
20	О о дыбысын көркем жазу	1	2 02
21	Ө ө дыбысын көркем жазу	1	16 02
22	П п дыбысын көркем жазу	1	23 02
3	Р р дыбысын көркем жазу	1	2 03
4	С с дыбысын көркем жазу	1	10. 03
5	Т т дыбысын көркем жазу	1	16 03
	У у дыбысын көркем жазу	1	6 04
	Ұ ұ дыбысын көркем жазу	1	13 04
	Ү ү дыбысын көркем жазу	1	20 04
	Ф ф дыбысын көркем жазу	1	27 04
	Х х дыбысын көркем жазу	1	4 05
	Ш ш дыбысын көркем жазу	1	11 05
	Ы ы дыбысын көркем жазу	1	18 05
	І і дыбысын көркем жазу	1	25. 05

Сканировано с CamScanner

«Экология негіздері» бойынша күнтізбелік тақырыптық жоспар

Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Сабақ тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі
Тірі табиғат	1.1Өсімдіктерге қамқорлық жасау	0.1.1.1 Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау	1. Бөлме өсімдіктерін күту	1	2.09
		0.1.1.2 Қызыл кітапқа енгізілген өсімдіктерді атау	2. Қызыл кітаптағы өсімдіктер әлемі	1	16.09
		0.1.1.3.Табиғатта өзін-өзі ұстай білудің ережесі	3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі	1	30.09
	1.2Жануарларға қамқорлық жасау	0.1.2.1.Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау	4. Табиғат бұрышындағы жануарларға қамқорлық	1	14.10
		0.1.2.1.Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау	5. Балықты қалай күтуге болады ?	1	28.10
		0.1.2.2.Қазақстанның қорықтарын атау	6. Қазақстанның қорықтары	1	11.11
		0.1.2.2.Қазақстанның қорықтарын атау	7. Орман-тоғайды қорғайық	1	25.11
		0.1.2.3. Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар	8. Қызыл кітаптағы жануарлар дүниесі	1	9.12
		0.1.3.1.Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	9. Су – өмірдің нәрі	1	23.12
		0.1.3.1.Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	10. Тіршіліктегі ауаның рөлі	1	28.12
		0.1.3.1.Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	11. Тіршілік үшін жылудың қажеті	1	20.01
Өлі табиғат	Су,жер, ауаға қамқорлық	0.2.2.1.Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	12. Наурыз –экологиялық мереке	1	3.02
		0.2.2.1.Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	13. Қоршаған ортаның тазалығы	2	17.02 3.03
		0.2.2.1.Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	14. Аула тазалығын сақтау	2	17.03 14.04
		0.2.2.2 Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау	15. . Орманшының еңбегі	2	28.04 5.05
		0.2.2.2 Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау	16. Біз табиғатты қорғаймыз	1	19.05

Сканировано с CamScanner