



«Келісемін»

Оқу және тәрбиелік жұмыстарының

Патмалов Н

«Ой отырысында

қаралды. «Ой жетекшісі

А. Пулатова

№56 Т.Белгібаев атындағы жалпы орта мектебі коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

Перспективалық жоспар

МАД «А» сыныбының жетекшісі: Қалымбетова Гауһар

2021-2022 оқу жылы

«Бекітемін»

Мектеп директоры:

Ж.Нразиев

«Келісемін»

Клас.ком. төрағасы:

Е.Кулбабаев

МАД кестесі

1-этап

	№	Уақыты	МАД «А»	Уақыты	МАД «Б»
Дүйсенбі	1	09:30-09:55	Математика	13:00-13:25	Математика
	2	10:00-10:25	Апликация	13:30-13:55	Апликация
	3	10:30-10:55	Дене шынықтыру	14:00-14:25	Дене шынықтыру
	4	11:05-11:30	Сауат ашу негіз	14:35-15:00	Сауат ашу негіз
	5	11:35-12:00	Қорша орт.тан (0,5)	15:05-15:30	Қорша орт.тан (0,5)
Сейсенбі	1	09:30-09:55	Жаратылыстану	13:00-13:25	Жаратылыстану
	2	10:00-10:25	Дене шынықтыру	13:30-13:55	Дене шынықтыру
	3	10:30-10:55	Орыс тілі	14:00-14:25	Орыс тілі
	4	11:05-11:30	Музыка	14:35-15:00	Музыка
	5	11:35-12:00	Қызықты математика	15:05-15:30	Қызықты математика
Сәрсенбі	1	09:30-09:55	Сауат ашу негіз	13:00-13:25	Сауат ашу негіз
	2	10:00-10:25	Мүсіндеу	13:30-13:55	Мүсіндеу
	3	10:30-10:55	Көркем жазу	14:00-14:25	Көркем жазу
	4	11:05-11:30		14:35-15:00	
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Бейсенбі	1	09:30-09:55	Сурет салу	13:00-13:25	Сурет салу
	2	10:00-10:25	Қау.мінез -құл.нег (0,5)	13:30-13:55	Қау.мінез -құл.нег (0,5)
	3	10:30-10:55	Өзін өзі тану	14:00-14:25	Өзін өзі тану
	4	11:05-11:30	Экология (0,5)	14:35-15:00	Экология
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Жұма	1	09:30-09:55	Сөйлеуді дамыту	13:00-13:25	Сөйлеуді дамыту
	2	10:00-10:25	Көркем әдебиет	13:30-13:55	Көркем әдебиет
	3	10:30-10:55	Музыка	14:00-14:25	Музыка
	4	11:05-11:30	Әліппе (варнактив)	14:35-15:00	Әліппе (варнактив)
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Сенбі					
			Г.Қалымбетова 17 (3) ф		Ү.Жанабекова. 17 (3) ф

Түзген: Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

Н.Панылов

Мектеп директоры:  Ж.ПралиевКәс.ком.торағасы:  Р.Кулибаев

МАД кестесі

	№	Уақыты	МАД а	Уақыты	МАД а
Дүйсенбі	1	09:30-09:55	Математика	13:00-13:25	Математика
	2	10:00-10:25	Апликация	13:30-13:55	Апликация
	3	10:30-10:55	Дене шынықтыру	14:00-14:25	Дене шынықтыру
	4	11:05-11:30	Сауат ашу негіз	14:35-15:00	Сауат ашу негіз
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Сейсенбі	1	09:30-09:55	Жаратылыстану	13:00-13:25	Жаратылыстану
	2	10:00-10:25	Дене шынықтыру	13:30-13:55	Дене шынықтыру
	3	10:30-10:55	Орыс тілі	14:00-14:25	Орыс тілі
	4	11:05-11:30	Музыка	14:35-15:00	Музыка
	5	11:35-12:00	Қызықты математика	15:05-15:30	Қызықты математика
Сәрсенбі	1	09:30-09:55	Сауат ашу негіз	13:00-13:25	Сауат ашу негіз
	2	10:00-10:25	Мүсіндеу	13:30-13:55	Мүсіндеу
	3	10:30-10:55	Дене шынықтыру (0,5)	14:00-14:25	Дене шынықтыру (0,5)
	4	11:05-11:30	Көркем жазу	14:35-15:00	Көркем жазу
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Бейсенбі	1	09:30-09:55	Сурет салу	13:00-13:25	Сурет салу
	2	10:00-10:25	Құрастыру (0,5)	13:30-13:55	Құрастыру (0,5)
	3	10:30-10:55	Өзін өзі тану	14:00-14:25	Өзін өзі тану
	4	11:05-11:30		14:35-15:00	
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Жұма	1	09:30-09:55	Сөйлеуді дамыту	13:00-13:25	Сөйлеуді дамыту
	2	10:00-10:25	Көркем әдебиет	13:30-13:55	Көркем әдебиет
	3	10:30-10:55	Музыка	14:00-14:25	Музыка
	4	11:05-11:30	Әліппе (вариатив)	14:35-15:00	Әліппе (вариатив)
	5	11:35-12:00		15:05-15:30	
Сенбі					
			Г.Қалымбетова 17 (3) ф		Ү.Жанабекова. 17 (3) ф

Түзген: Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  Н.Пазылов

«Дене шынықтыру» сабақтарының үлгерімді жоспары

Ортақ тақырыптар	Отбасі тақырып	Оқу мақсаттары	тақырыпша	Сәтін сана	Уақыты
Мен кімін және сәтінмін?	«Менің отбасым»	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, өнермесі жағдайлардағы сөкірудер 0.2.1.6. Дөпті домалату, дақтыру және қылып алу, дөпті жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басқын асыра дақтыру және бір қолмен кесерістен дақтыру 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, өнермесі жағдайлардағы сөкірудер 0.2.1.6. Дөпті домалату, дақтыру және қылып алу, дөпті жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басқын асыра дақтыру және бір қолмен кесерістен дақтыру 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қондығыс барысында санка тұру түрлерін, санка тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, өнермесі жағдайлардағы сөкірудер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету, әртүрлі дене әрекеті түрлерін еңгізіп, тепе-теңдік, үйкеліс, мүш, жылдамдық пен реакция 0.1.2. Орынның тоңдығын мен жаттыққандығын жетілдіру үшін тұрап жүткескерді біріншісі үстемден дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қондығыс барысында санка тұру түрлерін, санка тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.6. Дөпті домалату, дақтыру және қылып алу, дөпті жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басқын асыра дақтыру және бір қолмен кесерістен дақтыру 0.2.2.3. Көңілдікте, уақытта бөйдалауды, орындық бөренесі арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау еңгізін дамыту 0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.6. Дөпті домалату, дақтыру және қылып алу, дөпті жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басқын асыра дақтыру және бір қолмен кесерістен дақтыру 0.2.2.3. Көңілдікте, уақытта бөйдалауды, орындық бөренесі арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау еңгізін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Спорт талымен, сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу Менің топтағы достарым	1	1.09
				1	6.09
				1	7.09
			Менің дене құрылысым	1	14.09
				1	15.09
			Мен күштімін, ешкім және іскермін	1	20.09
				1	21.09
				1	22.09
			Мен осындаймын, біз осындаймыз	1	27.09
				1	28.09

	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында саябақ түру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Мен болашақ спортшымын	1	28.09
	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Менің сүйікті жануарларым	1	5.10
	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1. Ауауан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактишалық көмек көрсету	Менің сүйікті ойындарым	1	12.10
	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын тексеру үшін түрлі жүктемемен бірігіп оқумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басқанда асыра лақтыру және бір қолмен кедергімен лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық-бөрене арқалы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау еңгілігін дамыту 0.4.1.2. Дербес түрде таныс қимыл қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	Бірінші бол	1	18.10
Мектепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»			
	0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басқанда асыра лақтыру және бір қолмен кедергімен лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	1	25.10
			1	26.10

	0.1.2.1. Организмнің ішкіміңіт мен жаттықандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үлестіріп дене жаттығуларын орындау	Әлемі жүріп үйренеміз	1	27.01
	0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	8.011
	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйкесімділік, күш, жылдамдық пен реакция			
	0.3.1.1. Ауан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Денсаулық сабаты	1	9.011
	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау		1	15.011
	0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер			
	0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау			
	0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Қыздар мен ұлдар жарысы	1	16.011
	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау			
	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру		1	17.011
	0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер			
	0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру			
	0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Организмді шынықтырамыз	1	22.011
	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру			
	0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру			
	0.2.2.3. Көңілсіздікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту		1	23.011
	0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)			
	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттықандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үлестіріп дене жаттығуларын орындау	Жүріп дене бітімін жетілдіру	1	29.011
	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру			
	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйкесімділік, күш, жылдамдық пен реакция		1	30.011
	0.3.1.1. Ауан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету			

Менің айналым кімдер бар?	Әбділ қоршаған аймақ	0.1.2.1. Құрлықпенгі және су бетіндегі жаттыққандық жаттықтыру үшін түрлі жүктеме арқылы бүтін және үзінді және жаттыққандық орындау	Біз достармен ойынаймыз Біз достармен ойынаймыз	1	2.12
		0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттыққандармен алмастыру		1	6.12
		0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгерістер жағдайлардағы секірулер		1	
		0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйкесімділік, күш, жылдамдық пен реакция	Күште, әрі епті болымыз	1	7.12
		0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру		1	13.12
		0.2.2.3. Көсіктікте, уақытта бағдарлануды, орындық-бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту		1	
		0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану		1	
		0.1.1.1. Зағармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттыққандарды орындау	Дене мүсінін күткіз	1	14.12
		0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттыққандармен алмастыру		1	15.12
		0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру		1	
		0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйкесімділік, күш, жылдамдық пен реакция		1	20.12
		0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолғабыс барысында санка тұру түрлерін, санка тұзу жүру түрлерін орындау	Сыныптағы достарым	1	21.12
		0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгерістер жағдайлардағы секірулер		1	
		0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру		1	27.12
		0.3.1.1. Ауада тұрып ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттыққандарын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Біз достармен ойынаймыз	1	28.12
		0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандықын жетілдіру үшін түрлі жүктеме арқылы бүтін және үзінді және жаттыққандарын орындау		1	
		0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттыққандармен алмастыру		1	
		0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру		1	
		0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйкесімділік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
		0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану		1	
		0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгерістер жағдайлардағы секірулер	Біз достармен ойынаймыз	1	29.12
		0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау		1	
		0.2.1.6. Дөпті домалату, дақтыру және қатып алу, дөпті жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басқан асыра дақтыру және бір қолмен кедергіден дақтыру		1	17.01
		0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйкесімділік, күш, жылдамдық пен реакция		1	

	0.1.2.1.Организмнің тоғымдығы мен жаттыққаншылығын арттыру үшін түрлі жүктемемен біртіндеп ұстаумен дене жаттығуларын орындау	Досында сенімді қимылдауға үйрет	1	18.01
	0.2.1.3. Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	24.01
	0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	Хайуанаттар бағы	1	25.01
	0.2.1.3. Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	26.01
	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі егілдік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	31.01
	0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартатын	1	1.02
	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау	Қысқы тайынғаттың тағайын әлемі	1	14.02
	0.2.1.3. Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	15.02
	0.2.1.6. Дөпты домалату, дақтыру және қағып алу, дөпты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басынан асыра дақтыру және бір қолмен кедергімен дақтыру		1	21.02
	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі егілдік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Жыл мезгілдері	1	22.02
	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау		1	28.02
	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру; қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Жәндіктер әлемі	1	1.03
	0.2.1.3. Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
	0.2.1.5.Қашықтыққа, көшпен және тік нысанға дақтыру		1	
	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі егілдік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
	0.1.2.1.Организмнің тоғымдығы мен жаттыққаншылығын арттыру үшін түрлі жүктемемен біртіндеп ұстаумен дене жаттығуларын орындау		1	
	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру; қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру		1	
	0.2.2.3. Көңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық(бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау етілігін дамыту		1	
	0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	

9/100

		0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	Суасты әлемінің таңғажайыптары	1	7.03
		0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Айналамыздағы әлем	2 1	15.03 16.03
Жолдар бізді қайда бастайды?	«Біз еңбеккер баламыз»-	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Керуен	1 1	4.04 5.04
		0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Ұлы Жібек жолы	1 1	6.04 11.04

А

	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолданыс барысында сапка тұру түрлерін, сапка тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарпайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау және сол қолмен соғу, екі қолмен басынан асыра лақтыру және бір қолмен желергіден лақтыру 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Қолданылатын оқу құралдармен сақтау және сақтау 1 12.04
	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы ыңғайлаушы жаттығуларды орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолданыс барысында сапка тұру түрлерін, сапка тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарпайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция	Штегелге сақтау 1 19.04
	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемемен біртіндеп уағстмен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолданыс барысында сапка тұру түрлерін, сапка тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Көңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау еңгілігін дамыту	Байқоныр 1 25.04
	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолданыс барысында сапка тұру түрлерін, сапка тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.3. Көңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау еңгілігін дамыту 0.3.1.1. Алдан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Ғарышқа сақтау 1 20.05
	1 3.05	

«Алтын балық» жүйесі бойынша бағалау критерийлері	«Алтын балық» жүйесі бойынша бағалау критерийлері	«Алтын балық» жүйесі бойынша бағалау критерийлері	«Алтын балық» жүйесі бойынша бағалау критерийлері	«Алтын балық» жүйесі бойынша бағалау критерийлері
0.1.2.1. Организмнің тозымдылығы мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемемен біртіндеп жүктемемен дене жаттығуларын орындау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолымен барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұру жүру түрлерін орындау	1	4	05
0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: артүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция	1	5	05
0.1.2.1. Организмнің тозымдылығы мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемемен біртіндеп жүктемемен дене жаттығуларын орындау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолымен барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұру жүру түрлерін орындау	1	9	05
0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: артүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция	1	10	05
0.1.2.1. Организмнің тозымдылығы мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемемен біртіндеп жүктемемен дене жаттығуларын орындау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолымен барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұру жүру түрлерін орындау	1	16	05
0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: артүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция	1	17	05

		0.1.1.1. Заттармен және заттармен бірге жаттығушы жаттығулармен орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірлер 0.2.1.5. Қашықтыққа, қолмен және тік нысанда дақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, теңе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, теңе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Ашықтар	1	18.05
		0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірлер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, теңе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, теңе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Жайпаулағы ойындар	1	23.05
		0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірлер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, теңе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Көңілсіздікте, уақытта бағдарлануды, орындық-бөренесі арқылы жотары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта теңе теңдікті сақтау еңгілігін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Қыстаулағы ойындар	1	24.05
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	«Дені саудың жаңы сау»	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемемен біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қолғабыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірлер 0.2.1.6. Дотты домалату, дақтыру және қағып алу, дотты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолмен басымнан асыра дақтыру және бір қолмен кедергіден дақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еңгілік, теңе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Біз жас баскетболшылармыз	1	25.05

ен үшін не дәмді және пайдалы?	«Дені саулық жаны сау»	0.1.1.1. Заттармен және заттар
--------------------------------	------------------------	---

Сөйлесуі дамыту

Ортақ тақырып	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	Тақырыпша	Саят саны	Мерімі
1. Мен кімін және қандаймын	«Менің Отбасым»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Кел, танысайық!	1	3 09
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлескенде қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Мен үлгілі баламын	1	10.09
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Өскенде мен кім болом?	1	14.09
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Отан деп соғам жүретім	1	24.09
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Кітап – алтын қазына	1	1.10
Мектепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Мен білімді баламын	1	8.10
		0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тіпдесудің вербалды емес құралдарын қолдану 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	Мектеп ауласында	1	15.10

		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлескенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Наурыз – желтоқсан		22.10
Мен үшін не дегенді жасау пайдалы?	«Деген сөздің жаны сау»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Діктардың басында	1	28.10 12.11
		0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлескенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Жеміс-жидектер мен көкөністер	1	19.11
		0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлескенде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	Ас атасы – нан	1	26.11
Денсаудың қалай күту керек?	«Әр қашан күн сенбесің»	0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлескенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Ағамның ауылында	1	3.12
		0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлескенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Тазалық пен ұқыптылық	1	10.12
		0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Спорт – денсаулық кепілі	1	14.12
		0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау	Денсаулық еліне	1	24.12

		бойынша жазылған қарым-қарсы сөздерді сөйлестіріп қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу	Қарым-қарсы	1	21.01
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлестіріп қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Үлгілермен көрсетілген	1	22.01
Жолдар бізді қайда бастайды?	«Біз сөйлекші» балалары	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Көліктер және оның түрлері	1	4.02
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлестіріп қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Алматыға саяхат	1	18.02
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	Жолда айайла	1	25.02
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Өмірге келдім	1	4.03
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлестіріп қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Қонақжайлылық	1	11.03
Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Салт-дәстүрлер және фольклоры	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Қос ішекті домбыра	1	18.03

		мәтінге	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Мәтінгігі өзіміз	1	1.04
			0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Ізашты өзіміз	1	2.04
			0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Анама барін арнайымын	1	15.04
Менін айналымда кімдер бар?	«Бізді қоршап тұрған әлем»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Менін досым	1	22.04	
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Ағайынды екеміз	1	29.04	
Менін айналымда не қоршап тұр?	«Тәбиғат әлемі»	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Қанаттылар тіршілігі	1	6.05	
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Мөлдір бұлақ	1	13.05	
		0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы	Жануарлар қайда тұрады?	1	30.05	

«Көркем әдебиет» ұйымдастырылған оқу қызметі (УОҚ) бойынша ұзақмерзімді жоспар:
(Барлығы 16 сағат)

Өтпелі тақырып	Ортақ тақырып	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Күн
«Менің отбасым»	Мен кіммін және қандаймын?	Кім болғым келеді?	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша таныу (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)	1 1	3.09 10.09
		Алтын бала (әңгіме)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша таныу (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.2.1.Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1 1	17.09 24.09
«Менің Қазақстаным»	Мектепке не үшін барамыз?	Оқу құралдар хикаясы	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.2.2.1.Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.1.4.1. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша таныу (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	1.10 8.10
		Өзім барам мектепке	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша таныу (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	15.10 22.10
«Бізді қорықпаған әлем»	Менің айналымда кімдер бар?	Аяғу доспыз бәріміз	0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша таныу (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	1 1	29.10 12.11

		Айтшы жетпей! (өпен)	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларыменерлеп жатқа айту. 0.1.1.2 Өзінің эмоциялық жағдайын соғыс жеткізу 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.2.1 Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, несіктен ұнамайды)	'	19.11
		Жыл басына таласқан жануарлар	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларыменерлеп жатқа айту. 0.2.2.1 Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, несіктен ұнамайды) 0.2.3.1 Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. 0.2.3. Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру	'	3.12 10.12
«Табиғат әлемі»	Менің айналамамы не қоршап тұр?	Президенттік шырыша (өпен)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тапқақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.1.2 Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.1.5.1 Өлеңнің мазмұнын кіріспесі бойынша болжау 0.2.3.1 Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.	'	22.12 24.12
«Біз еңбеккер баламыз»	Жолдар бізді қайда бастайды?	Серуар (ертегі)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тапқақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.1.3.1. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.2.1. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, несіктен ұнамайды)	'	19.01 21.01
	Автобуста		0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тапқақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.1.3.1. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.2.1. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, несіктен ұнамайды)	'	28.01 4.02
«Салт-дәстүрлер және фольклор»	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Төлдер айтысы (ертегі)	0.1.1.1 Шағын мәтіндер, балалар тапқақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1 Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.2.1.1 Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)	'	18.02 25.02

			0.2.2.1. Кейіпкерлердің қылымы туралы пікірін айту (ұнайды, несіктен ұнамайды) 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнеліу.		
		Тұсау кесу (өлең)	0.1.1.1. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.2.1. Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларыменерлеп жатқа айту. 0.1.1.2. Эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. 0.1.3.1. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнеліу.	1	4. 03 11. 03
		Тийімді тамақтану	0.1.1.1. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.1.2. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша таны (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнеліу.	1	18. 03 1. 04
«Дені саулық және жаным сау»	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Қайырымды қоян (ертегі)	0.1.1.1. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.1.3.1. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқит жүйесін сақтап баяндау 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнеліу. 0.2.2.1. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, несіктен ұнамайды) 0.2.3. Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру	1	8. 04 15. 04
«Әр қашан күні сонбесіні»	Денсаулықты қалай күту керек?	Тазалық пен ұқыптылық	0.1.1.2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша таны (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнеліу.	1	22. 04 29. 04
		Өс, ұлан!	0.1.1.2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.1.2. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша таны (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнеліу	1	6. 05 13. 05 20. 05

САУАТ АЛУ ЖӘНЕ ЖАЗУ ШЕТТЕРІ САБАТЫ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Ортақ тақырыптар	Өткен тақырып	Осы мекенің	Тақырып	Сәт саны	Мерзімі
Мен кіммін және қандаймын?	«Менің отбасым»	0.1.2.1 Сөйлемнің мағынасын түсіну 0.1.2.2 Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңданыңыз және т.б.) қолдану	Кел. танысайық! Сөйлеу	1	1.09
		0.1.2.1 Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.1.1 Сөйлем сызбасын құру.	Біздің ойымыз Сөйлем	1	2.09
		0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.1.2.3. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі	Біз – өнерлі балалар Сөйлем түрлері	1	3.09
		0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңданыңыз және т.б.) қолдану 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоғарылық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кен сызықтар, әріп элементтерін жазу	Мен білетін жақсы сөздер. Сөз	1	4.09
		0.1.1.3 Сөзді буына бөлу, сөздерді буын санын және орналасу ретін анықтау 0.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, 8 әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2 Қарапайым жекелерді шрихтіп салу	Беріміз таппақ айтамыз. Буын	1	29.09
		0.1.1.1. Тыңд. дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту 0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңданыңыз және т.б.) қолдану 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі	Айналмады Дыбыстар. Дыбыс	1	6.10
					11.10

Мектепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»	сыйғын сақтап, әріп элементтерін жазу 0.1.1.1. Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан акпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Мектеп білсе не үйретеді? А дыбысы мен әріп	13. 10
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту 0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.3 Сөзді буында бөлу, сөздерді буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.4.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Мектеп асханасында. И дыбысы мен әріп	20. 10
		0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2. Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.3. Сөзді буында бөлу, сөздерді буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Мектепке жол. Л дыбыс мен әріп.	27. 10 I
		0.1.1.1. Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздерді буын санын және орналасу ретін анықтау 0.2.2.1. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	Мен – үлгілі баламын. Р дыбысы мен әріп	10. 11
		0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздерді буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.2.2. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауап қайтару. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әріп	17. 11
		0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздерді буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.2. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. 0.1.4.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазуда қолдарын жаттықтыру, Т әріпін баспа түрімен танысып жазу.	Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әріп	24. 11
		0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздерді буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әріпмен танысады.	Менің отбасым. У дыбысы	28. 11
Менің айналамда кімдер бар?	«Бізді қоршаған әлем»	0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздерді буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әріпмен танысады.	Менің отбасым. У дыбысы	2. 12

		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызығын оқу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	мен әріп		6. 12
		0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөзді, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.	Асылды сүйе Ш дыбысы мен әріп	1	8. 12
		0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сыба, иллюстрация көмегімен мазмұндау 0.1.4.1. Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысу 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызығын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Саматтың ойынд. С дыбысы мен әріп	1	15. 12
		0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.2.1.2. Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызығын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.2.1. Сөйлемдердің түрін анықтайды	Достық көмек. Д дыбысы мен әріп	1	22. 12
		0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Жазу жолдарына ы әріпінін баспа түрін жазу.		1	24. 12
		0.1.4.1. Сұрақтарға жауап беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызығын құру және оқу. 0.2.1.2. Берілген суреттерден ажыратты табу. 0.1.1.1. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Жазу жолдарына ы әріпінін баспа түрін жазу.	Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әріп	1	28. 12 II
		0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызығын оқу. 0.2.1.2. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әріпінін баспа түрін табады. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Ойын және мінез. М дыбысы мен әріп	1	19. 01
		0.1.1.1. Сөздігі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.2. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру.	Сүйкімді жануарларым. Қ дыбысы мен әріп	1	24. 01
Менің айналамамы не қоршап тұр?	«Табиғат әлемі»			1	26. 01

сөзін айналымды көрсетіп тұр?	«Табиғат әлемі»	0.2.1.1. Сөз сөйлем сызбасын оқу. 0.2.3.1. Жазу жолын, жолдардың кеністігі, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	мен әрпі	6. 12
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолдардың кеністігі, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Амалды сөз III дыбысы мен әрпі	8. 12
		0.3.3.2. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. III дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.		13. 12
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мәңгілеу.	Саматтың ойыны. С III дыбысы мен әрпі	15. 12
		0.1.4.1. Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысу. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолдарлық кеністігі, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.		20. 12
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.2.1.2. Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолдарлық кеністігі, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.2.1. Сөйлемдердің түрін анықтайды.	Достық көмек. II дыбысы мен әрпі	22. 12
		0.1.4.1. Сұрақтарға жауап беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.2.1.2. Берілген суреттерден ақпаратты табу. 0.1.1.1. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Жазу жолдарына VI әріпін баспа түрін жазу.	Жануарлардың достығы. VI дыбысы мен әрпі	28. 12 II
		0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Берілген мысалдар арқылы M дыбысын ажыратады, M әріпін баспа түрін табады. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолдарлық кеністігі, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Ойын және мінез. M дыбысы мен әрпі	17. 01
		0.1.1.1. Сөздігі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.2. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру.	Сүйкімді жануарларым. K дыбысы мен әрпі	24. 01
				26. 01

		0.3.3.1. Жазу жолына К эрпінін элементтерін жазу.			
		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оку.	«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз.	1	31.01
		0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	У дыбысы мен әрпі		2.02
		0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.			
		0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.	Айналмадағы үлкен және кіші бейнелер. 1 дыбысы мен әрпі	1	14.02
		0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.		1	16.02
		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оку.	Мекені – жер.	1	21.02
		0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	Е дыбысы мен әрпі		23.02
		0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.			
		0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.			
		0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Жыл мезгілдері. К дыбысы мен әрпі	1	28.02
		0.1.1.1. Сөздікті дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.			
		0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау.			
		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оку.			
		0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.		1	2.03
		0.3.2.1. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру.			
		0.3.3.1. Жазу жолын К эрпінін элементтерін жазу.	Табигат – менің өз үйім.	1	7.03
		0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оку.	У дыбысы мен әрпі		
		0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).		1	9.03
		0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.			
		0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.			
		0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Жолын болсын, жолушы!	1	14.03
Жолдар бізді қайла бастайды?	«Біз еңбеккер баламыз»	0.1.1.1. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	И дыбысы мен әрпі		16.03
		0.1.4.1. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербальды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, киімді), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану.			
		0.3.3.1. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеністікті ажырату, тор			

көз дәлелдерге көн сылалықтар, әріп элементтерін жазу.

0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.

0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.

0.1.2.2 Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару.

0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.

0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.

0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.

0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.

0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.

0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.

0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.

0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербальды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (жөшіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану.

0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру

0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.

0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.

0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.

0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін 14 (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау

0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербальды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (жөшіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану.

0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.

0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.

Қысқы орманға саяхат
И дыбысы мен әріп

4.04

Ғарышқа сапар.
Ғ дыбысы мен әріп

11.04

Ертегілер еліне саяхат.
Г дыбысы мен әріп

18.04

20.04

Қанбақ пен қоныздың
саяхаты.
Қ дыбысы мен әріп

25.04

Шөл дала мен сулы жер.
Ө

27.04

және жүйше дауыс таңбалары ажыратып, дұрыс дыбыс тау.
 0.1.2.2 Тыңдаған материалды игіттеніп қарапайым сұрақтарға жауап қайтару
 0.1.1 Жазу жолын, жолаарлық келістікті, жолдан жоғарғы және төменгі
 сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу

Жүйелік дағды білгіміз
 Ж. Дыбыссыз мен әрпі

9.05

		0.1.1.1 Тыңдап дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.2.1 Суретті кітаптардан ажыратты табу (сурет арқылы) 16 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру және оқу 0.3.3.1 Жазу жолын, жолаарлық келістікті, жолдан жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.1.1.1 Тыңдап дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1 Жазу жолын, жолаарлық келістікті, жолдан жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Қызыл күту II дыбысы мен әрпі	1	41.05
		0.1.1.1 Тыңдап дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2 Суретті кітаптардан ажыратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.3.3.1 Жазу жолын, жолаарлық келістікті, жолдан жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Қайшы неге ұқсайды? X дыбысы мен әрпі	1	48.05
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	«Дені сауым жаны сау»	0.1.1.1 Тыңдап дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңданыңыз) және т.б.) қолдану. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жолаарлық келістікті ажырату, торқоз дәптерге кен сызықтар, әріп элементтерін жазу 0.1.1.1 Тыңдап дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздігі дыбыстардан, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-	Тамақтану дәсібі. h дыбысы мен әрпі	1	43.05
			Тамақтар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі	1	45.05

Русский язык

№	Субъекты тапкырыбы	Сагат саны	Мерзімі	Оқу мақсаты	Оқыту нәтижелері Білу Үйрену Өзіне үйренгені	Белсенді оқыту да қолданылатын әдіс тәсілдер	Ресурстар
1.	Игруджи	1	7.09	Обуҷаулауша: науқитть ырауылау проуноуоситть аууаи а,т,д,м,яго и твсрод в сочастаиых с гласными звуками и в словах -де,ди,до,до,де,да,та,ту,ди,ти,до,то,а также в сочетаиных с согласными звуками п т и. Развиваулауша: развивать умение выделять мягкие и твердые. Воспитаулаулауша: воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: ырауылау проуноуоситть звуки д,т,д,м,яго и твсрод в сочетаиных с гласными звуками Иметь: умение выделять мягкие и твердые. Уметь: положительное отношение к предмету	Мотивационно- Поудителский Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	игруджи,сюжети ыс картини
2.	Игры и действия с предметами	1	14.09	Обуҷаулауша: Умение передовать интонацию просьбы, умение проноуоситть йотированные гласные изолированно и в составе слогов и слов: ай,ой-е,э-й-ай-ой. Развиваулауша: развивать навыки устной речи детей. Воспитаулаулауша: воспитывать внимание интерес к казахскому языку.	Знать: - проноуоситть йотированные гласные изолированно и в составе слогов и слов: ай,ой-е,э-й-ай-ой. Иметь: - навыки устной речи Уметь: - передовать интонацию просьбы.	Мотивационно- Поудителский Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	игруджи,сюжети ыс картини
3.	Игры и действия с предметами	1	21.09	Обуҷаулауша: Умение передовать интонацию просьбы, умение проноуоситть йотированные гласные изолированно и в составе слогов и слов: ай,ой-е,э-й-ай-ой. Развиваулауша: развивать навыки устной речи детей. Воспитаулаулауша: воспитывать внимание интерес к казахскому языку.	Знать: - проноуоситть йотированные гласные изолированно и в составе слогов и слов: ай,ой-е,э-й-ай-ой. Иметь: - навыки устной речи Уметь: - передовать интонацию просьбы.	Мотивационно- Поудителский Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	игруджи,сюжети ыс картини
4.	Формы вежливости	1	28.09	Обуҷаулауша: научить четко проноуоситть твердые звукоосчетаиия ма-мо,па-по,ба- бо,мягкие пе-ме-бе,чередую их по твердости и мягкости,гласности-звонкости пе-па-по,бе- ба-бо. Развиваулауша: развивать умение выразить интонацию. Воспитаулаулауша: воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: четко проноуоситть твердые звукоосчетаиия Иметь: умение выразить интонацию Уметь: положительное отношение к предмету	Мотивационно- Поудителский Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	игруджи,сюжети ыс картини
5.	Формы вежливости	1	5.10	Обуҷаулауша: научить четко проноуоситть твердые звукоосчетаиия ма-мо,па-по,ба- бо,мягкие пе-ме-бе,чередую их по твердости и мягкости,гласности-звонкости пе-па-по,бе- ба-бо.	Знать: четко проноуоситть твердые звукоосчетаиия Иметь: умение выразить интонацию Уметь: положительное отношение к предмету	Мотивационно- Поудителский Организационно- поисковойРефлексивно- корригирующий	игруджи,сюжети ыс картини

Русский язык

			60-65	Развивающий: развивать умение высказывать мнение. Воспитывающий: воспитывать положительное отношение к предмету.	предмету		
Движения человека и животных	1	12.10	Обучающий: научить четко произносить твердые звукобуквенные ма-мо-па-по-ба-бо, мямие пе-ме-бе, чередуя их по твердости и мягкости, звукобуквенности пе-па-по-бе-ба-бо. Развивающий: развивать умение высказывать мнение. Воспитывающий: воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: четко произносить твердые звукобуквенные. Иметь: умение высказывать мнение. Уметь: положительное отношение к предмету.	Мотивационно-поддерживающий. Поддержка детей с проблемами в развитии. коррекционный	методика работы с детьми	
Движения человека и животных	1	19.10	Обучающий: научить четко произносить твердые звукобуквенные ма-мо-па-по-ба-бо, мямие пе-ме-бе, чередуя их по твердости и мягкости, звукобуквенности пе-па-по-бе-ба-бо. Развивающий: развивать умение высказывать мнение. Воспитывающий: воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: четко произносить твердые звукобуквенные. Иметь: умение высказывать мнение. Уметь: положительное отношение к предмету.	Мотивационно-поддерживающий. Поддержка детей с проблемами в развитии. коррекционный	методика работы с детьми	
Семья	1	26.10	Обучающий: рассказывать о значении создания семьи в жизни людей, научить правильно называть членов в семье. Развивающий: развивать устную речь учащихся, внимание. Воспитывающий: уважение к старшим.	Знать: о значении создания семьи в жизни людей. Иметь: уважение к старшим. Уметь: научить правильно называть членов в семье, рассказывать о них.	Мотивационно-поддерживающий. Поддержка детей с проблемами в развитии. коррекционный	методика работы с детьми	
Семья	1	9.11	Обучающий: рассказывать о значении создания семьи в жизни людей, научить правильно называть членов в семье. Развивающий: развивать устную речь учащихся, внимание. Воспитывающий: уважение к старшим.	Знать: о значении создания семьи в жизни людей. Иметь: уважение к старшим. Уметь: научить правильно называть членов в семье, рассказывать о них.	Мотивационно-поддерживающий. Поддержка детей с проблемами в развитии. коррекционный	методика работы с детьми	
Наша группа	1	16.11	Обучающий: рассказывать о значении создания семьи в жизни людей, научить правильно называть членов в семье. Развивающий: развивать устную речь учащихся, внимание. Воспитывающий: уважение к старшим.	Знать: о значении создания семьи в жизни людей. Иметь: уважение к старшим. Уметь: научить правильно называть членов в семье, рассказывать о них.	Мотивационно-поддерживающий. Поддержка детей с проблемами в развитии. коррекционный	методика работы с детьми	

Русский язык

11	Маленький игрушечный	1	23.11	Обучающая: научить правильно произносить звуки д, т, д, т, м и твердое в сочетаниях с гласными звуками и в словах: д-с, д-л, д-о, д-е, д-а, т-а, т-е, т-у, д-л, т-л, д-о, т-о, а также в сочетаниях с согласными звуками и т.п. Развивающая: развивать умение выделять мягкие и твердые. Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к предмету.	Знать: как ухаживать за игрушками Иметь: положительное отношение к игрушкам. Уметь: любить игрушки	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
12	Осень	1	30.11	Обучающая: формировать представление об изменении в природе, рассказать о временах года. Развивающая: развивать устную речь, память, мышление. Воспитывающая: воспитывать чувство любви к красоте природы, бережное отношение к ней.	Знать: - времена года, об изменении в природе Иметь: - память, мышление Уметь: - бережно относиться к природе	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
13	Золотая осень	1	07.12	Обучающая: формировать представление об изменении в природе, рассказать о временах года. Развивающая: развивать устную речь, память, мышление. Воспитывающая: воспитывать чувство любви к красоте природы, бережное отношение к ней.	Знать: - времена года, об изменении в природе Иметь: - память, мышление Уметь: - бережно относиться к природе	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
14	Домашние животные	1	14.12	Обучающая: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения. Закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков. Развивающая: развивать устную речь, память, мышление. Воспитывающая: воспитывать доброе отношение к птицам	Знать: закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков. Иметь: наблюдательность, любознательность. Уметь: любовь к птицам	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
15	Детеныши домашних животных	1	21.12	Обучающая: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения. Закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков. Развивающая: развивать устную речь, память, мышление. Воспитывающая: воспитывать доброе отношение к птицам	Знать: закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков. Иметь: наблюдательность, любознательность. Уметь: любовь к птицам	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковойРефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки

Русский язык

16	Описание	1	28.12	Обучающая: познакомить с некоторыми видами деятельности с людьми, научиться помогать друг другу на протяжении. Развивающая: развивать устную речь детей, память, мышление. Воспитывающая: воспитывать, доброту, заботу, трудолюбие, дружелюбие, взаимопомощь.	Знать: правильно произносить с кода Иметь: память, мышление Уметь: трудолюбие	Мотивационно-поисковойРефлексивно-корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
17	Фрукты	1	11.01	Обучающая: Распознавать, сравнивать детей по теме «Фрукты», учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже. Развивающая: развивать слуховые навыки. Воспитывающая: воспитывать интерес к предмету.	Знать: словарь по теме «Фрукты» Иметь: слуховые навыки Уметь: интерес к предмету	Мотивационно-поисковойРефлексивно-корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
18	Времена года и погода	1	18.01	Обучающая: формировать представление об изменении в природе, рассказать о временах года. Развивающая: развивать устную речь, память, мышление. Воспитывающая: воспитывать чувство любви к красоте природы, бережное отношение к ней.	Знать: - произносить йотированные гласные изолированно и в составе слов: ай, ой-е, эй-ай-ой. Иметь: - навыки устной речи Уметь: - передавать интонацию просьбы.	Мотивационно-поисковойРефлексивно-корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
19	Времена года и погода	1	25.01	Обучающая: формировать представление об изменении в природе, рассказать о временах года. Развивающая: развивать устную речь, память, мышление. Воспитывающая: воспитывать чувство любви к красоте природы, бережное отношение к ней.	Знать: - произносить йотированные гласные изолированно и в составе слов: ай, ой-е, эй-ай-ой. Иметь: - навыки устной речи Уметь: - передавать интонацию просьбы.	Мотивационно-поисковойРефлексивно-корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
20	Счет от 1 до 5 Обратный счет	1	01.02	Обучающая: Научить детей обозначать совокупность предметов От 5 до 10. Числительными без согласования с существительными. Развивающая: Вести в словарный запас детей слова: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Воспитывающая: усиливать	Знать: цифры от 5 до 10 Иметь: словарный запас детей слова: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Уметь: считать	Мотивационно-поисковойРефлексивно-корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
21	Счет от 5 до 10 Обратный счет	1	15.02	Обучающая: Научить детей обозначать совокупность предметов От 5 до 10 Числительными без согласования с существительными. Развивающая: Вести в словарный запас детей слова	Знать: цифры от 5 до 10 Иметь: словарный запас детей слова: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Уметь: считать	Мотивационно-поисковойРефлексивно-корректирующий	игрушки, сюжетные картинки

Русский язык

			Имя, шесть, семь, восемь, девять, десять. Воспитывающая: усидчивая			
22.	Знакомство	1	22.02 Обучающая: сформировать детей понимание у детей вопроса «Сколько тебе лет», умение давать на него ответ. Развивающая: активную речь детей, интерес к русскому языку Воспитывающая: воспитывать внимание, уважение друг другу	Знать: сформировать детей понимание у детей вопроса Иметь: интерес к русскому языку Уметь: уважение друг другу	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковой Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
23.	Мой день	1	01.03 Обучающая: сформировать представление о режиме дня, объяснить важность соблюдения режима дня. Развивающая: развивать устную речь. Воспитывающая: воспитывать чувство удовлетворения от умения правильно планировать деятельность по времени.	Знать: режим дня Иметь: важность Уметь: соблюдать режим дня	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковой Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
24.	Мой день	1	09.03 Обучающая: сформировать представление о режиме дня, объяснить важность соблюдения режима дня. Развивающая: развивать устную речь. Воспитывающая: воспитывать чувство удовлетворения от умения правильно планировать деятельность по времени.	Знать: режим дня Иметь: важность Уметь: соблюдать режим дня	Мотивационно- Побудительный организационно- поисковой Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
25.	Посуда	1	15.03 Обучающая: активизировать и обогащать словарь детей по теме «Посуда», развивать лексико-грамматический строй через согласование слов рода, числа, падежа в предложении, через рассказывание текста от 1-го лица. Развивающая: развивать слуховое внимание. Воспитывающая: воспитывать интерес к предмету.	Знать: активизировать и обогащать словарь детей по теме «Посуда», Иметь: слуховое внимание Уметь: интерес к предмету	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковой Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки
26.	Посуда	1	05.04 Обучающая: активизировать и обогащать словарь детей по теме «Посуда», развивать лексико-грамматический строй через согласование слов рода, числа, падежа в предложении, через рассказывание текста от 1-го лица. Развивающая: развивать слуховое внимание. Воспитывающая: воспитывать интерес к предмету.	Знать: активизировать и обогащать словарь детей по теме «Посуда», Иметь: слуховое внимание Уметь: интерес к предмету	Мотивационно- Побудительный Организационно- поисковой Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетные картинки

Русский язык

27.	Школа	1	12.04	Обучающая: Писать в литературную речь, детей слого класс, парта, доска, учение. Развивающая: развивать память, мышление, воображение. Воспитывающая: воспитывать в детях доброту, любовь, к школе	Знать: Что такое школа. Иметь: доброту, любовь к школе • Уметь: свободно составлять предложение про школу	Мотивационно- побудительный (организационно- поисковый)Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетн ые картинки
28.	Школа	1	19.04	Обучающая: Ввести в активную речь, детей слого класс, парта, доска, учение. Развивающая: развивать память, мышление, воображение. Воспитывающая: воспитывать в детях доброту, любовь, к школе	Знать: Что такое школа. Иметь: доброту, любовь к школе • Уметь: свободно составлять предложение про школу	Мотивационно- побудительный (организационно- поисковый)Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетн ые картинки
29.	Профессия и работа	1	26.04	Обучающая: образовательная формирование представлений о труде людей, дать представление о понятии труда, о профессии людей в городской и сельской местности. Развивающая: развивать, устную речь, логи, логическое мышление, фантазию. Воспитывающая: воспитание уважение к труду взрослого воспитывать интерес и уважение к старшим	Знать: представление о труде людей. Иметь: логическое мышление, фантазию Уметь: уважение к труду людей	Мотивационно- побудительныйОрганизационно- поисковыйРефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетн ые картинки
30.	Профессия и работа	1	03.05	Обучающая: образовательная формирование представлений о труде людей, дать представление о понятии труда, о профессии людей в городской и сельской местности. Развивающая: развивать, устную речь, логи, логическое мышление, фантазию. Воспитывающая: воспитание уважение к труду взрослого воспитывать интерес и уважение к старшим	Знать: представление о труде людей. Иметь: логическое мышление, фантазию Уметь: уважение к труду людей	Мотивационно- побудительныйОрганизационно- поисковыйРефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетн ые картинки
31.	Одежда и обувь	1	10.05	Обучающая: Учить детей понимать и использовать новые слова, составлять словосочетания из знакомых слов. Развивающая: развивать, устную речь, логи. Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к вещам	Знать: что такое одежда и обувь Иметь: бережное отношение к вещам. Уметь: ухаживать за одеждой.	Мотивационно- побудительный организационно- поисковый Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетн ые картинки
32.	Одежда и обувь	1	17.05	Обучающая: Учить детей понимать и использовать новые слова, составлять словосочетания из знакомых слов. Развивающая: развивать, устную речь, логи.	Знать: что такое одежда и обувь Иметь: бережное отношение к вещам. Уметь: ухаживать за одеждой.	Мотивационно- побудительный организационно- поисковый Рефлексивно- корректирующий	игрушки, сюжетн ые картинки
33.		1	24.05	Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к старшим			

Үлгісмертімі жоспарлау

«Ампликацин» сабағы бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Ортақ тақырыптар Менің кімімін және мақсатым?	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	тақырыпша	Сағат саны	Күн
		0.1.1.1 Жыруу, қып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнесінің, 6 жасай отырып, қарапайым заттарды жасыру. 0.2.2.1 Жалпысұрта арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру.	1-сабақ Менің көңіл күйім	1	6.09
		0.1.2.1 Жалпысұрта дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспапта, сұта, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.2.1 Жалпысұрта арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	2-сабақ Менің аулағым	1	13.09
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіте, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	3-сабақ Қамтол мен шапанды бекендіреміз	1	20.09
		0.2.1.2 Симметриялық емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кино. 0.2.2.1 Жалпысұрта арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын еске келтіру.	4-сабақ Ертегілер елімізде	1	27.09
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіте бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	5-сабақ Мектеп ауласында	1	4.10
Мектепке не үшін барамыз?	«Менің Қазақстаным»	0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жасыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жасыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіте бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	6-сабақ Жаңырақтардан киноны пайдалану	1	11.10
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіте бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	7-сабақ Әлемі көбірек	1	18.10
		0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кино(жолаларды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кино арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қып алу.) 0.2.2.1 Жалпысұрта арналған материалдарды тиімді жұмсау	8-сабақ Ғажайып фигуралар	1	25.10

		(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.		
Метін айналымда кімдер бар?	«Бізді қоршаған әлем»	0.1.3.2 Құрыштар мен ойыншықтарға арып ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазқ ою-өрнектерінің жерісімен балалардың ойын пәндерін бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.3 Орталықты, бұрыштарды, ашекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстауды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнесірін, шілтер үлгілерін, қар үшкімдарын, гүлдер, т.б кино 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	9-сабақ Әкесінің сандымы	8.11
		0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кино(жолдақтарды тікөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тікөртбұрыштың бұрыштарын кино арқылы шеңбер және сонак пішіндерді кып алу.) 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	10-сабақ Алтын балық	15.11
		0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұбаларды кино. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	11-сабақ Мал қорасында	22.11
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	12-сабақ Түскініз жасаймыз	29.11
Метін айналымды не қоршап тұр ?	«Табиғат әлемі»	0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	13-сабақ Шыршаны бесендіреміз	6.12
		0.2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кып алу. 0.2.2.3 Орталықты, бұрыштарды, ашекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстауды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнесірін, шілтер үлгілерін, қар үшкімдарын, гүлдер, т.б кино	14-сабақ Кел, жана жыл !	13.12
		0.1.3.2 Құрыштар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазқ ою-өрнектерінің жерісімен балалардың ойын шығаруы бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	15-сабақ Ақшақарға арналған көйлек	26.12
		0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3 Табиғи	16-сабақ Әнші суықторай	27.12

		және колдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлан бүктелген қатпардан түрлі симметриялық пішіндерді қылып алу.			
Жолдыр бізді қайда бастайды?	«Біз еңбеккер баламыз»	0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қатпарлар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру 0.2.1.3 Табиғи және колдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлан бүктелген қатпардан түрлі симметриялық пішіндерді қылып алу. 0.2.2.3 Орталықты, бұрыштарды, ашкөйлеу үшін екіге бүктелген қатпардан қатпарлан бүктелген қатпардан қол ұстауды, шеңбер айнада аң айтқан адам бейнесінің, шілтер үлгілерін, қар үшкындарын, гүлдер, т.б кино 2.2.3 Орталықты, бұрыштарды, ашкөйлеу үшін екіге бүктелген қатпардан қатпарлан бүктелген қатпардан қол ұстауды, шеңбер айнада аң айтқан адам бейнесінің, шілтер үлгілерін, қар үшкындарын, гүлдер, т.б кино. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қатпарлар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру 0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кино (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кино арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қылып алу) 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұбаларды кино. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қатпарлар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұбаларды кино. 0.2.1.3 Табиғи және колдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлан бүктелген қатпардан түрлі симметриялық пішіндерді қылып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру 0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын тандау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3 Табиғи және колдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлан бүктелген қатпардан түрлі симметриялық пішіндерді қылып алу. 0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кино (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кино арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қылып алу) 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қатпарлар) 0.2.1.3 Табиғи және колдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлан бүктелген қатпардан түрлі симметриялық пішіндерді қылып алу. 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе	17-сабақ Қала қолға беріледі	1	19.01
		18-сабақ Басқару бейнесіміз	1	19.01	
		19-сабақ Жылқыңды көме	1	24.01	
		20-сабақ Менің төрт аяқты достарым	1	31.01	
Сат-дестүрді білу не үшін керек?	«Сат-дестүрлер және фольклор»	21-сабақ Тақияны безендіріміз	1	14.02	
		22-сабақ Қонар үлгі домбыра	1	21.02	
		23-сабақ Керуен қайдан келеді?	1	28.02	

		княлдағы контур бойынша сұлбаларды кино 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген, катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді ки 0.2.2.3 Орталықты, бұрыштарды, шекейлеу үшін , екіге бүктелген қағаздан катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстау лы, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін , қар үшкындарын, түлдер, т.б кино ып алу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	24-сабақ Анамды құттықтаушы	1	7.03
Мен үшін не дәмді және пайдалы ?	«Дені саулық жаңа сау»	0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе княлдағы контур бойынша сұлбаларды кино.	25-сабақ Бұйра қолшақан	1	14.03
		0.2.1.1 Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кино(жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кино арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді кино алу.) 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар)	26-сабақ Дүкен сөресінде	1	4.04
		0.1.3.2 Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондайақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы бойынша түрлі бұйымдары, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	27-сабақ Атамның торсығы	1	11.04
		0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар) 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	28-сабақ Достарыма арналған натюрморт	1	18.04
Денсаулықты қалай күту керек?	«Әр қашан күн сөнбесін»	0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе княлдағы контур бойынша сұлбаларды кино. 2.1.3 Табиғи және қолдан жасалғандардан , екіге бүктелген, катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді	29-сабақ Жаттығу жасаймыз?	1	25.04
		0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе княлдағы контур бойынша сұлбаларды кино.	30-сабақ Жұлдызшалар әлемі	1	2.05
		0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар)	31-сабақ Конструктор құрастырамыз	1	9.05 16.05
		0.2.1.2 Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе княлдағы контур бойынша сұлбаларды кино. 0.2.2.1 Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау	32-сабақ Күнтізбе	1	23.05

қалың

Классическая математическая физика

4.10
 4.10
 50.75
 50.00
 50.50
 50.9

Мектепке не үшін барамыз?

біз мектепке барамыз

0.1.1.2. Көңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында, жанын, арасында, қасында

0.1.1.1. Қағаз бетінде көңістікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.

7 Мектепте неге үйреней? Ненің қайда тұрғанын анықтаймын. Қол нәрсес үйренемін.

12.10

0.3.2.3. Бірінше белгілерге бағдарлана отырып, үлгі бойынша нысандарды іріктей алу.

0.2.3.4. Зандылықты талдап, кәсіпті педагогтың көмегімен табу.

0.2.3.1. Түрлі жағдаяттардың фигуралардың уақыттың, (күн, апта, ай, жыл)тізбесін орнатып, жалғастыру.

9. Жақында мектепке барамыз. Заттар мен фигуралардың ретін сәйкесінше орналастырамын.

8.11

0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік номерін атау.

0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік номерін атау.

10. Санап үйренемін. 5-ке дейін санаймын. Санау. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.

15.11

11. Санап үйренемін. 5-ке дейін санаймын. Санау. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.

22.11

0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік номерін атау.

12. Санап үйренемін.

29.11.

I

25.10

Менің айналымда кімдер бар?	«Бізді қоршаған әлем»			
0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	13. Санап үйренемін. 5-ке дейін санаймын. Санау: 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	6 12		
Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жинайлау.	14. Менің қонақтарым. Заттар тобын салыстырамын. Артық. Кем, тең.	13. 12		
0.2.1.3 Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жинайлау.	15. Менің қонақтарым. Заттар тобын салыстырамын. Артық. Кем, тең.	20. 12		
0.4.1.2. Танбаларды танып білу.				
0.2.1.3 Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жинайлау.	16. Достарым және құрбыларым. Заттар тобын салыстырамын. Артық. Кем, тең.	27. 12		
0.2.1.3 Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жинайлау.	17. Достарым және құрбыларым. Заттар тобын салыстырамын. Артық. Кем, тең.	19. 01		
0.4.1.2. Танбаларды танып білу.				
0.4.1.1. «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдану.	18. Менің достарым.	24. 01		

0.4.1.1. «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұлғым арқылы түсініп, қолдану.	Қосамын және азайтамын. (Қосу(+), азайту(-).	31.01
0.2.1.1. көлемінде тура және кері санау.	19. Менің мектептегі достарым. Қосамын және азайтамын. (Қосу(+), азайту(-).	14.02
0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	20. Менің отбасы мүшелерінің және достарымның есімдері. Мен 10-ға дейін санаймын. Санау. 1-10 сандары	21.02
көлемінде тура және кері санау.	21. Менің отбасы мүшелерінің және достарымның есімдері. Мен 10-ға дейін санаймын. Санау. 1-10 сандары	28.02
0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау.	22. Мен достарыммен саябақтамын. 1-ден 10-ға дейін ретімен санаймын. Алдымғы, кейінгі(келесі). 1-ден 10-ға дейінгі реттік санау.	7.03
0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсіну.	23. Мен достарыммен саябақтамын. 1-ден 10-ға дейін ретімен санаймын.	
0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы(алдындағы)сан шығатынын түсіндіру.		

0.2.1.5. Кез келген санның бір санды кемітсе, одан бұрынғы(адымышты)дан шығатынын түсіндіру.	Ауламын. жөйінгі(жөйісі), 1-ден 10-ға дейінгі реттік санды.	14.03
0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. 0.2.1.1. 10 көлемінде тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік номерін атау.	24. Аулаштар. Қосуды және азайтуды үйренемін.	16.03
0.4.1.4. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. 0.2.1.1. 10 көлемінде тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік номерін атау.	25. Аулаштар. Қосуды және азайтуды үйренемін.	14.04
0.2.1.1.10. көлемінде тура және кері санау 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік номерін атау. 0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	26. Күгі жалмақтар. 1-ден 10-ға дейінгі сандарды білемін.	11.04
0.2.1.1.11. көлемінде тура және кері санау 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік номерін атау. 0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	27. Күгі жалмақтар. 1-ден 10-ға дейінгі сандарды білемін.	18.04
0.2.3.2.1-ден 10-ға дейінгі сандар тізбегінде қалып санды атау. 0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	28. Үй жануарларын және жабайы жануарлар(аңдар). Мен олардың көрінісін атаймын. Сандардың көрінісін.	25.04

0.2.3.2. 1-ден 10-ға дейінгі сандар тізбесінде қалып санды атау; 0.4.1.3 Корнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	29. Уя жануарлары және жібайы жануарлар (андар) Мен Жанлардың көршісін атаймын Сандардың көршісін.	2.05
0.2.3.1. Түрлі жағдаяттардың / фигуралардың / уақыттың (күн, Апта, ай, жыл) Тізбесін орнатып н, жалғастыру. .	30. Көкөністер және жеміс-жидектер.Сандар және фигуралар тізбесін құрамын. 1-10 есептік және реттік санау.	9.05
0.2.3.2. 1-10 дейінгі сандар тізбесінде қалып қойған санды атау.	31. Көкөністер және жеміс-жидектер.Сандар және фигуралар тізбесін құрамын. 1-10 есептік және реттік санау.	16.05
0.2.3.1. Түрлі жағдаяттардың / фигуралардың / уақыттың (күн, Апта, ай, жыл) Тізбесін орнатып н, жалғастыру.	32. Құстар және балықтар. «Нешеу?» және «Реті бойынша негізінші» екеуін анықтаймын. 1-10 дейінгі есептік	23.05
0.2.1.4. Кез келген санды 1 санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну.	33. Құстар және балықтар. «Нешеу?» және «Реті бойынша негізінші» екеуін анықтаймын. 1-10 дейінгі есептік	23.05
0.2.1.5. Кез келген саннан 1 санды кемітсе, одан бұрынғы (алдыңғы) сан шығатынын түсіну.	34. Құстар және балықтар. «Нешеу?» және «Реті бойынша негізінші» екеуін анықтаймын. 1-10 дейінгі есептік	23.05

ҚҰРАСТЫРУ САБАҒЫ БОЙЫНША

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР (16 сағат)

Ортақ тақырып	Өтпелі тақырып	Оқыту мақсаттары	Тақырыпша	Сағат саны	Мерзімі
Мен кімнің және қандаймын?	«Менің отбасым»	1 тоқсан 0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін анықтау. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1. Біз қандай балалармыз?	1	9 09
		0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. 0.1.2.1. Материалдармен құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалармен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	2. Көңілді қуышақтар	1	23 09

		0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тасірлерді қолдану. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	3. Менің кәсіпке не атармын?	1	7.10
		0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	4. Қарындаш салуға арналған стакан	1	21.10
Менің айналада кімдер бар?	«Бізді қоршаған әлем»	2 тоқсан 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.4. Жобаны қолдану жасау, қолдану үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	5. Менің ынтымақты отбасым	1	11.11
Менің айналада не қоршап тұр	«Табиғат әлемі»	0.1.1.3. Заттардың ортақ белгілері бойынша топтау, геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру.	6. Менің сүйікті жануарам	1	25.11

		0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.			
		0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	7. Айналам қандай тамақ	1	9.12
Жолдар бізді қайда бастайды?	«Біз еңбеккер баламыз»	0.1.2.4. Жобаны команда жасау, команда үшін маңызды мен өз орнын білу. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.1.2.4. Жобаны команда жасау, команда үшін маңызды мен өз орнын білу. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен	8. Біз алысқа сапар шегеміз	1	23.12
		0.1.2.4. Жобаны команда жасау, команда үшін маңызды мен өз орнын білу. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен	9. Мен тұратын көше және үй	1	20.04

		тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.3.1.1. Оз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.			
Сырт-дәстүрді білу не үшін керек?	«Сырт дәстүрлер және фольклор»	0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін мәңгілі мен өз орнын білу. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техник-калар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. 0.3.1.1. Оз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында өз орнын және құрал-жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру. 0.3.2.2. Ойын шырмалшылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	10.Ертегідегі тағайын сарай	1	3 02
		0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.3.1.1. Оз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Ойын шырмалшылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	11.Кіміз үйді қалай безендіреміз?	1	24 02
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	«Дені саулық және сау»	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру.	12. Мен дәрумендер туралы не білемін?	1	10.03

		0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	13. Алтын балық	7	04
		0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.			
Денсаулықты қалай күту керек?	«Әр қашан күн сөнбесін»	0.1.1.4 Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.4. Жобаны команда жасау, команда үшін маңызды мен өз орнын білу. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.1.1.4 Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	14. Менің сүйікті ойындарым	81	04
		0.1.1.4 Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	15. Мен дөйбә ойнаулы үйренемін	5	05

		0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. 0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойларынан әртүрлі материалдарды пайдаланып құрастыра алу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	16. Мен саған үйренемін	19.05
--	--	--	-------------------------	-------

Жаратылыстану сабағы бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

32-саяат

Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Сабак тақырыбы	Саяат саны	Мерзімі
Жансыз табиғат	1.1 Табиғат әлемін танудың қыратпайым әдістері	0.1.1.1 «Бақылау» ұғымын түсіну.	1. Мен табиғатты бақылай аламын ба?	1	7.09
		0.1.1.2. Табиғат нысаналары мен құбылыстарында қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	2. Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?	1	14.09
		0.1.1.3. Бақылау барысында туындаған заңдылықтар мен қорытындыларды қалыптастыру.	3. Бақылау жетіндігі әсерін қандай?	1	21.09
		0.1.1.4. Мұғалімнің көмегімен жана міндеттерді қою және оларды өздігінен топта шешу.	4. Тәжірибені қалай жасауға болады?	1	28.09
		0.1.1.5. Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімінің маңыздылығын түсіндіру	5. Табиғат деген не?	1	5.10
	1.2. Өсімдіктер әлемі	0.1.2.1. Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	6. Өсімдік өсу үшін не қажет?	1	12.10
		0.1.2.2. Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	7. Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	1	19.10
		0.1.2.3. Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру.	8. Қай өсімдік қандай жерде өседі?	1	26.10
		0.1.2.4. Пиғызшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өніп-өсуін бақылау.	9. Бөлме өсімдігі деген не?	1	3.11
		0.1.3.1. Жануарлардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	10. Қандай жануарларды білесің?	1	16.11
		0.1.3.2. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау	11. Жануарлар қайда мекендейді?	1	23.11
		0.1.3.3. Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын атау	12. Құстар қайда қыстайды?	1	30.11
		0.1.4.1. Адамның дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	13. Сенің дененің құрлымы қандай?	1	7.12
		0.1.4.2. Сөзім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	14. Сөзім мүшелерінің қызметі қандай?	1	14.12
		0.1.4.3. Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	15. Сенің өмір сүруіңе не қажет?	1	21.12
	Адам	0.2.1.1. Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	16. Жансыз табиғатқа не қажет?	1	28.12
		0.2.1.2. Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	17. Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	1	18.01
		0.2.1.3. Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	18. Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	1	21.01
Жансыз табиғат	2.1. Жансыз табиғат денелерімен заттары				

Физикалық құбылыс	2.2. Табиғат құбылыстары	0.2.2.1. Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және б.)	19. Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	1	25.01
		0.2.2.2. Маусымдық өзгерістердің жалпы табиғатқа тиісіндер ықпалын анықтау	20. Әр жыл мезгіліне қандай өзгерістер болды?	1	1.02
	3.1. Қозғалыс және күш	0.3.1.1. Қозғалыс және қозғалыссыз денелерді ажырату	21. Қозғалыс және күш деген не?	1	15.02
	3.2. Жарық	0.3.2.1. Жарық шашатын нысандарды атау: от, күн, шам	22. Жарық қайдан шығалы?	1	22.02
	3.3. Дыбыс	0.3.3.1. Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	23. Дыбыс қайдан шығалы?	1	1.03
	3.4. Жылу	0.3.4.1. Жылу көздерін атау	24. Жылу не үшін қажет?	1	15.03
Табиғатты қорғау	3.5. Электрлік және магниттік	0.3.5.1. Электр тогының табиғи көздерін атау	25. Электр тогы не үшін қажет?	1	5.04
		0.3.5.2. Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	26. Магниттің ерекшелігі қандай?	1	12.04
	4.1. Табиғатқа қамқорлық	0.4.1.1. Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	27. Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?	1	19.04
		0.4.1.2. Ауа мен судың неден тұратындығын атау	28. Ауа мен суды тұтақтау үшін не істеу керек?	1	26.04
		0.4.1.3. Жанды және жаныс табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	29. Жанды және жаныс табиғаттың айырмашылығы неде?	1	5.05
		0.4.1.4. «Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру	30. «Қызыл кітап» не үшін қажет?	1	10.05
		0.4.1.5. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру	31. Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқарғың болады?	1	17.05
		0.4.1.5. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру	32. «Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	1	24.05

«Сурет салу» ұйымдастырылған оқу қызметі (УОҚ) бойынша ұзақмерзімді жоспарлау

Отпелі тақырып	Ортақ тақырып	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні
«Менің отбасым»	Мен кіммін және қандаймын?	Мен сурет саламын!	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен құралдарды сурет салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қыламылды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	2.09
		Кемірікхосакса «қонаққа келдім» (сюжетті)	0.1.3.1. Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс оры мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	9.09
		Мен сиқыршымын! (сәндік)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік орнаменттерін және қазақ орнаменттерінің түрлерін салу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қатал реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.3. Жалпырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қыламылды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану	1	16.09
		Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қатал реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай көркем материал мен құралдарды таңдау 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	23.09
		Жұламызғұл – мектеп гүлі (сәндік)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен құралдарды сурет салу. 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды біркелкілтып, сурет сызылған сыртқа шығармай салу.	1	30.09
		Мектебім – отбасым (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.4. Қыламылды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қылаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	7.10

			пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.		
«Салт-дәстүрлер және фольклор»	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Кізіз үй – жайлы қоныс (сәндік)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қалақ орнаменттерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс жетінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	14-10
		Бір шаңырақ астында (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.	1	21-10
		Шеберлер ауылында (сәндік)	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйінісінді орналастыру. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды тандау.	1	28-10
		Наурыз – көңілді мереке (ұжымдық)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	11-11
«Дені сау адамның жаны сау»	Мен үшін не дәмді және пайдалы	Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, zigzag, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес суреттерді салу. 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қалақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызып кысқаламды қалаққа көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	18-11
		«Жеміс пен көкөніс» ертегісі (сюжетті)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік жәйісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	25-11
		Ботқа салуға арналған	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру.	1	2-12

		Тәрелке (сандық)	0.2.1.3. Жапырақтарды, түгіндерлі, т.б. сандыда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану		
		«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	0.2.1.4. 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	9.12
«Әр қашан күн сонбесін»	Денсаулықты қалай күту керек?	Мен спортшымын (пандік)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	13.12
		Серуенде (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай көркем материал мен құралдарды таңдау	1	23.12
		Денсаулық түлі (пандік)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	30.12
		Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.1. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	20.01

С. 101

«Менің Қазақстаным»	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп бағатын сыбадыры (жалпырақтармен белгілеу)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау ип, заттардың текстурасын бейнелеу.		21.04
		Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сығанды қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау		21.01
		Менің сүйікті жануарым (таңдік)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.		3.02
«Бізді қоршаған әлем»	Менің айналада кімдер бар?	Менің отбасымын дәстүрі (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.		17.02
		Менің отбасымын ата-анама арналған тосын сый (сәндік)	0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау		24.02
«Табиғат әлемі»	Менің айналада не қоршап тұр?	Достық ағашы (түпкі ой бойынша)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.		3.03
		Домбыраның үні (сәндік)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояу.		10.03

сүрет

		Қазақстан – мақтанышымы! (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейшенің көңіл-күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін тандау. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарын ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	17 03
		Су асты әлемі (сәндік)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік жолісі бар сурет салу. 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	17.04
		Жаңажылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды тандау.	1	14 04
	«Біз еңбеккор баламыз»	Жолдар бізді қайда бастайды?	0.1.5.2. Суреттегі бейшенің көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін тандау. 0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік жолісі бар сурет салу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды тандау.	1	21.04
		Бізді зымырандар күтуде (сюжетті)	0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды тандау.	1	28.04
		Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)	0.1.2.2. Шамамен әртүрлі біртектес заттардың бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояу.	1	5 05
		Менің сүйікті қалам/ ауылым (ұжымдық жұмыс)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін,	1	12 05 19 05

«МҮСІНДЕУ». Ұзақмерзімді жоспар (күнтізбелік-тақырыптық жоспар)

Ортақ тақырыптар	Өтпелі тақырып	Оқу мақсаттары	тақырыпша	Сағат саны	Мерзімі
Мен кіммін және қандаймын?	«Менің отбасым»	0.1.1.1 Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидектер, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу 0.2.1.1 Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1 – сабақ Ермексаз әлемі	1	109
		0.1.2.1.Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) 0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	2-сабақ Кірпілер күні бойы жеміс-жидек жинайды (кірпінің жанұясы)	1	8.09
		0.1.3.1.Пластикалық, конструктивті және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігінегізінде ойыншықтар, ыдыс аяқ жасау 0.2.1.3Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	3-сабақ Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі(Филимонов ойыншығының үлгісі бойынша)	1	15.09
		0.1.1.2.Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отыры, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	4-сабақ Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неліктен артына қарайды?» ертегісінің желісі мен)	1	22.09

		0.1.1.4. Қарапашым көркем образдарды жасау, образын түрлі үсак бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл күйін біре білу, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын талдау 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді қайдалану	10-сабақ Ермексизін жасалған құлдрі шарлар (Қабырғалық)	1	10.11
		0.1.2.2. Бұйымды тұтыра орнату техникасын пайдалану, бір тұтыра бірнеше бұйымды орналастыру 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру 0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып манерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу) 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	11-сабақ Құралы/құралы, құлыншақ 12-сабақ Сәукеге (модульді мозанка)	1	17.11 24.11
Менін айналымды не қоршап тұр?	«Табиғат әлемі»	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексизін, сәбашықтың және басқа да, материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі түшіндегі, көлемдегі жеміс жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	13-сабақ Тон киген Айсулу	1	2.12

		0.1.2.1. Рысқа бағалармен топтасып немесе жекеленіп біртекті аттардан обралдар мен елжеттік компьютерлер жасау (мысалы, ертігі, әнімге, бағаларға арналған халық інілері, сәлемік, мақтағамалар, аңалдар жетісімен)	14-сабақ Аққал және ойын достары	1	8.12
		0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру	15-Сабақ Не деген ғажай кесе	1	15.12
		0.1.3.1. Пластикалық, конструкциялық және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, мысы аяқ жасау	16-сабақ Бұйра қонақан	1	22.12
		0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру			
		0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану			
		0.1.2.2. Бұйымды тұңғыш орнату техникасын пайдалану, бір тұңғыш бірнеше бұйымды орналастыру	17-сабақ Аяқ ата қонаққа келді	1	29.12
		0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау			
Жолдар бізді қайда бастайды?	«Біз еңбеккер балымыз»	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жалпырып манерленген обралды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу)	18-сабақ Сандықты аш, білімнен шашу шаш... Сандықты бесендір (ою өнері)	1	19.01
		0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру			

		0.1.1.1 Көріністерге (суреттерге) (сурет, аяқ, қол, ауыз, аяқ, қол) тіркелуіне сәйкес отырып, қарапайым дәстүрлі (жұмыртқа, жас, жалпақты, кескіш көлемімен ойып алу, т.б.) қолданатын мүсіндер, жұмыстың көрсетушілігі және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөлшектерді біріктіру. 0.2.1.2 Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбектің ережелерін сақтау.	19-сәуір Қызылорда облысы... (облыстың «Ақсау» мектебінен және өзінің қалайша дәстүрлі ертегілерін жетілдіретін (қалайша жұмыс етеді)	26 of
		0.1.2.1 Басқа балалармен топтасып немесе жеке-жеке біртүрлі заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық індері, санамақ, мақалалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.3 Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретте келтіру.	20-сәуір Ауылдың мәнін жетілдіру...	2 of
Салт-дәстүрді не үшін білу керек?	«Салт-дәстүрлер және фольклор»	0.1.3.1 Пластикалық, конструкциялық және мүсіндер техникаларын қолданып, түрлі пішіндері кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кескішшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс аяқ жасау. 0.2.1.2 Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбектің ережелерін сақтау.	21-сәуір Торлық қымыз құйтын ыдыс (сәйбілшімнен жұмыс)	46 of
		0.1.1.4 Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөлшектермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, қонды күйін біре білу, олардың ұсақтықтары мен айырмашылықтарын талдау. 0.2.1.1 Мүсіндерге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	22-сәуір Домбыраның күмісі... Ермексазбен жұмыс	23 of

		0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын ессіңге ала отырып, қолтаңбастағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе қолденен орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	28-сабақ Қалықтап үшкім бұрын		20.04
Денсаулықты қалай күту керек?	«Әр қашан күн сөнбесін»	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекедей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық үндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	29-сабақ Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда. (ТМолдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен)	1	27.04
		0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыныштықтары мысалында затқа қарап, естетіп және ойдан құрастырып жанысмырлы мәнерленген образды санау әдістерін пайдалану (резьбә, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу) 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	30-сабақ Дағдархан төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	1	4.05
		0.1.1.3. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	31-сабақ Жәндіктер	1	14.05
					11.05

		0.1.2.1 Ясқа балалармен топтасты немесе жеке/кей біріккені аттардан оқырлар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық інжірі, санамақ, мақалалар, аңыздар жергісімен) 0.2.1.2 Отыр және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	32-сәйкес Ерекшелік алабында емес	2	12.05
--	--	---	--	---	--------------

«МУЗЫКА» БОЙЫНША ҰЗАКМЕРЗІМДІ ЖОСІПАР

Ортақ тақырып «Мен кімің және қандаймын?»	Өтпей тақырып	Оқу мақсаттары	Тақырыпша	Репертуар	Сағат саны	Мерзімі
		0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық – жарқын, көңісіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдесіз таза нитонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі қозғалыстар жасау.	«Менің музыкалық әлемім»	Тыңдау: «Балалығым балпын шатым» (Ташев, Т. Қажыбаев) Ән айту: «Менің елімнің ертеңі» (мұз. мен сөзі Д. Мұхашев) Қозғалыс: Қазақ биі «Айгөлек» (өнд. Е. Лапин)	2	3.09 7.09
		0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдесіз таза нитонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.1.1.4. Тыныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі қозғалыстар жасау. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу. 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.	«Мен өнерлі баламын»	Тыңдау: «Күзгі желге» (А. Досмағамбет) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров, Г. Жотасев) Қозғалыс: Польша (Б. Сметан)	2	10.09 14.09
		0.1.1.3. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғанғыстарын сипаттау. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдесіз таза нитонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. 0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату	«Мен Отанды сүйемін»	Тыңдау: «Керуен» (Қ. Дүйсекеев) Ән айту: «Отандым» (мұз. мен сөзі Д. Қықымов) Аспаптарда ойнау: «Сәулем-ай» (қазақтың халық әні, өңдеген Б. Дәлісбай)	2 +	19.09 21.09
			«Мен бақытты баламын»	Тыңдау: «Ақ көгершін» (Қ. Қалқатаев,	2	24.09 28.09

		(көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерді қозғалыстар жасау. 0.1.1.6. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.		Е. Баст) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков, Ұ. Қонысбекова) Қоғалыс: «Қазіргі би ырғағы» (Е. Лапин)	2	
		0.1.3.1. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) алас және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерді қозғалыстар жасау.	«Мен әдепті баламын»	Тыңдау: «Балалық шаяқ әлемі» (М. Күзенбаев, Г. Жотаева) Ән айту: «Балдырғандар әні» (муз. және сөзі Г. Жотаева) Аспаптарда ойнау: «Сылдырмақтармен ойын» (бүбін) (укр.х.әуені, өндерін Д. Львов) Қоғалыс: «Соқыртеке» (А. Тани, А. Естенов)	2	30,00 4,10
«Мен мектепке не үшін барамын?»	«Менің Қазақстаным»	0.1.1.4. Тыныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.2. Тыныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде аларды араластыра отырып немесе оң қозғалыстарын оңдан шығарып құрылымдама би орындау.	«Ардақты ұстазым»	Тыңдау: «Ұстаз-оп» (Д. Қисымов, Г. Орманов) «Салдау» (муз. мен сөзі М. Оралнияз) Ән айту: «Мүғалім» (О. Несіпханов, Қ. ыдырысов) Қоғалыс: «Қамажай» (халық әні, өндерін Н. Меңдіғалиев)	2	4 25,10 2,10
		0.1.3.1. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) балаларға арналған музыка	«Білім мектебі»	Тыңдау: «Мектебім» (Б. Бейсенова) (үтіпаса) Ән айту: «Мектеп-дастан» (С. Нұрматалбетов) Музыкалық-ырғақты	2	12,10 15,10

		0.1.1.1. Тыныс әнсіздік қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әнсіздік сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациямен, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау. 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, құжыншты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суреттеріне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	«Анашым-мақтаным»	Тыңдау: «Жан аңам» (О. Песенниа, Г. Курмыбасов) Ән айту: «Ақ маман» (М. Күсембаев, Г. Жоласев) Музыкалық – ырғақты қозғалыс: «Сылдырғақты серуен» (Ж. Тедекбаев) Тыңдау: «Міне, үлкен аламет» (С. Жанайылов, С. Мәуленов) Ән айту: «Бүтін тұтан күн» (И. Нұсymbaев, Ә. Табылдиев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Бүтін-бүтін» (А. Тани, А. Естенов)	2	19.10 22.10
		0.1.1.4. Тыныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әнсіздік сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациямен, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	«Менің сүйікті достарым»	Тыңдау: «Баталардың бақыты» (Б. Әлімжан, С. Мәуленов) Ән айту: «Достасайық біріміз» (Түз. мен сөзі Т. Бейсембек) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Сомыртек» (А. Тани, А. Естенов)	2	9.11 12.11
«Менің айналымды не қоршап тұр?»	«Табиғат әлемі»	0.1.1.3. Музыканың тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	«Табиғат тамшылары»	Тыңдау: «Тамшылар» (Түз. және сөзі Д. Мұқашев) Ән айту: «Ақ жауын» (М. Күсембаев, Г. Жоласев) Аспаптарда ойнау: «Тамшылар» (румын халық әні, өңдеген Т. Попленко) (металлофонда ойнау)	2	16.11 19.11

		0.1.3.1. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	«Айнада ақша қар» Тыңдау: «Сырғанақ» (Ө.Байдиладев, Ә.Тәжібаев) Ән айту: «Зырдиды шамымыз» (М.Мәңгітасев, Қ.Ыдырысов) Аспаптарда ойнау: «Музыкалық аспаптарға арналған этюд» (Ф.Госсек)	2	23.11 26.11
		0.1.1.4. Тыныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылдып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	«Мәңгі жасыл шырындар» Тыңдау: «Орманшы» (Т.Қоныратбаев, Б.Әбдіразақов) Ән айту: «Жасыл шырындар» (К.Қуатбаев, К.Шапқаров) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қонышкерлер баласы» (Ю.Слонов)	2	30.11 3.12
«Жолдар бізді қайда бастайды?»	«Біз еңбеккер баламыз»	0.1.1.5. Қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақрын) регистрді («жоғары-«құс», орташа-«қонаң», төмен-«аю») орындау. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.2. Тыныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе ойдан шығарып суырыпсалма өз би қозғалыстарын орындау.	«Астанаға саяхат» Тыңдау: «Гүл жайнаған Астана» (мұз. мен сөзі Г.Жогаев) Ән айту: «Бәйтерек» (Б.Әлімжан, Ж.Маханбетова) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Биге шақырамыз» (Г.А.Портнов)	2	7.12 10.12
		0.1.1.5. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	«Қызықты жорықтар» Тыңдау: «Жол жыры» (Ш.Қалдаяқов, Т.Молағалиев) Ән айту: «Жорық жма, (Н.Тілендиев, М.Әлімбаев) Аспаптарда ойнау: «Біздің оркестр» (С.Соснин)	2	14.12 15.12

		0.3.2.2. Тыныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып сумырпсалма би элементтерін орындау.		Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Жара жорға» (халық әуені, үлгісіз)	2	15.02 18.02
		0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбль кұрделі смес ырғақтық суреттерді ойнау.	«Пайдалы жемістер»	Тыңдау: «Алпау» күйі (Құрманғазы) «Полкеса», «Валис», «Би әуені» (Г. Левадинов) Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (Ә. Қонысбеков, Ұ. Қонысбекова) Аспапта ойнау: «Қандай аспап?» (асатақ, тұқтас, үшбұрыш, ксилофон, металлофон, т.б.)	2	22.02 25.02
		0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңісіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңісіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылды, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	«Сү - өмірдің өзегі»	Тыңдау: «Аққу келі» (П. И. Чайковский) Ән айту: «Сү - өмірдің өзегі» (Ә. Қонысбеков, Ұ. Қонысбекова) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Кобелек биі» (Д. Әбіров)	2	1.03 4.03
		0.1.1.4. Тыныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылды, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау	«Алматының алмасы»	Тыңдау: «Алматы» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбеков) Ән айту: «Мен алманы жақсы көремін» (муз. мен сөзі Д. Қиямов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Бидеп үйренеміз», «Бидейміз» (М. Мұ - сәтқия)	2	4.03
«Денсаулықты қалай күту керек?»	«Әр күшпен күн сөнбесін»	0.1.1.4. Тыныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңісіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына,	«Спорт - біздің досымыз»	Тыңдау: «Спорт маршы» (В. Соловьев-Седой) Ән айту: «Аяқопшы» (Т. Қулинова, В. Тобанов)	2	4.03 4.03

		ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.		Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Етек-етеке» (ән-ойын)		
		0.1.1.6. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырылсау.	«Біздің ұлттық ойындар»	Тыңдау: «Көкпар» (А.Исағұлова)) Ән айту: «Жомарт елімі» (И.Нүсіпбаев, Т.Молдағалиев) Аспаптарда ойнау: «Сәулем – ай» (қазақтың халық әні, өңдеген Б.Дәлденбай)	2	15.03 18.03
		0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырылсалма би элементтерін орындау.	«Киіз үй»	Тыңдау: «Қазағымның қасиетті ақ үйі» (М.Күзембаев, Г.Жотасев) Ән айту: «Киіз үй» (Ж.Тұрсынбаев, Қ.Баянбаев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Киіз басу» (Келіншек) (халық күйі, өңдеген Б.Дәлденбаев)	2 1	1.04 5.04 8.04
		0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	«Наурыз – жыл басы»	Тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей, өңдеген Л.Хамиди) Ән айту: «Наурыз тойы» (О.Пелевина, Г.Құрынбаева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Сақина салу» (ән-ойын), (өңдеген Е.Брусиловский)	2	12.04 15.04
«Мен үшін не дәмді, не пайдалы?»	«Дені саудың жаңы сау»	0.1.1.5. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.	«Наурыз көже»	Тыңдау: «Той бастар» (Б.Аманжолов) Ән айту: «Наурыз көже» (А.Райымқұлова, А.Шайхметов)	2	19.04 22.04

ырпақтық суретіне сәйкес ән салу 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырпақты, мәнерлі қозғалыстар жасау			Музыкалық-ырпақты қозғалыс: «Пентаграммен жатытулар» (валіс) (Д.Шостакович)	
0.1.1.1. Танис әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабылетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырпақты, мәнерлі қозғалыстар жасау	«Шыныққан шымыр боламыз»	Тыңдау: «Жол жырды» (Қ.Қуатбаев, Ә.Дүйсенбіев) Ән айту: «Ел қорғауға әзірміз» (Қ.Қуатбаев, М.Әлімбаев) Музыкалық-ырпақты қозғалыс: «Танергені жатыту» (А.Тани, А.Естенов) «Қара жорға» Қазақ халық әуеніне би элементтерін көрсете білу (үлгісімен)	2	26 сәу 29 сәу
0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынды, динамикасына, ырпақтық суретіне сәйкес ән салу 0.3.1.2. Танис би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе ойдан шығарып суырыпсалма би орындау.	«Шақырамыз жарысқа»	Тыңдау: «Жарысқа» ретайм (С.Джелпин) «Марш» (М.Робер) Ән айту: «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, оңтүстік Н.Әлімқұлов) Музыкалық-ырпақты қозғалыс: «Түлі мен қаздар» (Қ.Қуатбаев, А.Османов)	2	3-05 6-05

		аспаптарын сылдырмак, барабан, металлофон, ксилофон, үшбүрүш, маракас) ажырату.		козгалыс: «Кандай аспап?» (муз. Б. Далденбай, А. Меркуанова)		
		0.1.2.1. Музыка жанрларын (куй, эн, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалык шыгарманын сипатын ажырату (көңүлдү, салтанатты, куанышты, ашык-жаркын, көңүлсүз, мурда, кайгылуу). 0.3.1.1. Музыкага коюулуп, онын сипатына сөйкөс ыргакты, мөңдөрдү козгалыстар жасау. 0.3.2.1. Сипаты карама-каршы карапайым эуендерди дауыс көмөгү менен жана балдарга арналган музыка аспаптарынын көмөгү менен суурыпсаду.	«Көңүлдү эуендер»	Тыңдау: «Кулдргүштер» (Д. Кабышевский) «Марш» (С. Прокофьев) Эн тыңдау: «Бейбиг болсын кашанда» (муз. мен сөз А. Досмагамбет, В. Франк) Музыкалык-мүрөктү козгалыс: «Таткыр музыканттар», «Вальс» (Л. Шервинс, Ф. Пуленк) «Марш» (Я. Ваньгал, Б. Кансда)	2	10.05 13.05
		0.1.1.5. Музыкалык дыбыстын негизги касиеттерин жогорлатына (жогорду – төмөң тембріне карап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалык шыгарманын сипатына (көңүлдү, салтанатты, куанышты, ашык-жаркын, көңүлсүз, мурда, кайгылуу) каркынына, динамикасына, ыртыгылык сүрөттөрүнө сөйкөс эн салу. 0.2.2.2. Дыбысту тембріне карап кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асапан, фортепиано, скрипка, флейта) балдарга арналган музыка аспаптарын сылдырмак, барабан, металлофон, ксилофон, үшбүрүш, маракас) ажырату. 0.1.1.5. Каркынды (жылдам, баяу) динамиканы (каты, акырын) регистрди (жогорду-«күс», орташа-«көңдү», төмөң-«алон»). 0.2.1.1. Карапайым эуендерди, тыныс эуендерди сүймөлдөү менен жана сүймөлдөүсүз таза интонациялап, есту кабилетине сүйөңп эн салу. 0.1.3.1. Музыкалык шыгарманын карапайым формасын (күрісө, кайырма) ажырату.	«Біз өнөрпаз баламыз»	Тыңдау: «Лайым шырақ» (халык эн, оңул Т. Коныратбай) Эн айту: «Жан сырым» (Е. Әміров, Х. Талгаров)	2	14.05 18.05
«Менін айналамда кімдер бар?»	«Бізди көргүзгөн элемент»	0.1.1.5. Каркынды (жылдам, баяу) динамиканы (каты, акырын) регистрди (жогорду-«күс», орташа-«көңдү», төмөң-«алон»). 0.2.1.1. Карапайым эуендерди, тыныс эуендерди сүймөлдөү менен жана сүймөлдөүсүз таза интонациялап, есту кабилетине сүйөңп эн салу. 0.1.3.1. Музыкалык шыгарманын карапайым формасын (күрісө, кайырма) ажырату.	«Отбасым – бакытым»	Тыңдау: «Бесік жыры» (И. Нусібаев, С. Жисенбаев) Эн айту: «Анам- әжем» (А. Досмагамбет, Ж.Кенжалина) Аспаптарда ойнау: «Кандай аспап» (Б. Далденбай)	2	26.05 24.05

Өзін-өзі тану

№	Тарап танырмасы	Танытылғандары		Сағаты	Мерзімі	Мақсаты	Әдіс тәсілдері
		1	өзін-өзі тану әлеміне саяхат			Өзін-өзі тану иш туралы түсінік беру, отбасынан артып шығару, өзіндік тәрбиенің мәнін арттыру	Түсіндіру, көрнектілік ойын
2	Қарым-қатынас қуанышы	1	Мен ереске баламын	1	9.09	Достық ұғыммен таныстыру, достарға білуге баулу. Жасырақ жасай білуге баулу. Жақсы қарым-қатынас түрлеріне шақыру	Сұрақ жауап, мифа шабуыл, Автор орындағы, түсіндіру, көрнектілік ойын
		2	Отбасым-балыт мекені	1	16.09		
		3	Достаста білемін	1	23.09		
		4	Менің балабақшам	1	30.09		
		5	Менің тәрбиешім	1	7.10		
		6	Жасырақ жасай білеміз	1	14.10		
		7	Мен бақытты баламын	1	21.10		
		8	Жақсы қарым-қатынас жасау әуіреліміз	1	28.10		
		9	Жүрегімде жақсылық	1	14.11		
		10	Жақсы сөз жанды жалдыратар	1	18.11		
3	Азаматершілік әйібесі	11	Отбасымдағы сүйіспеншілік	1	25.11	Өзін-өзі сыйлауға, қадыруға, таза ұстауға тәрбиелеу.	Сұрақ жауап, мифа шабуыл, Автор орындағы, түсіндіру, көрнектілік ойын
		12	Дос болдайық, беріміз	1	2.12		
		13	Менің кішкентай достарым	1	9.12		
		14	Достық татулықтан басталады	1	23.12		
		15	Барін жақсы көремін	1	30.12		
		16	Мен елесті баламын	1	20.01		
		17	Мен ұжымды баламын	1	27.01		
		18	Мен елестек баламын	1	3.02		
		19	Бірлігіміз жарыққа	1	17.02		
		20	Мен жақсы баламын	1	24.02		
		21	Мен елестек баламын	1	3.03		
		22	Мен елестек баламын	1			

4	Мен және менің әлемім	23	Достық көмек		10.03	кадрларға үйрету	көрнекілік
		24	Мен осындай баламын	1	17.03		
		25	Мен табиғаттың бөлшегімін	1	27.04		Қарлы кесек, ойын
		26	Табиғаттан үйренейік	1	14.04		Сияқтың қалам, ойын
		27	Өнердің гажайып мекені	1	21.04		Топтық жұмыс, ойын
		28	Туған жерімді сүйемін	1	28.04	Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Ынтымағы жарасқан ел бірлігін сақтау.	Түсіндіру, көрнекілік ойын
		29	Ұлттық достарым-мақтанымым	1	5.05		Сұрақ жауап, мифа шабуыл
		30	Ынтымағы жарасқан еліміз	1	12.05		Түсіндіру, көрнекілік ойын
		31	Отанға сүйіспеншілік	1	19.05		Автор орындығы, түсіндіру, көрнекілік
		32	Мын алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	1	25.05		Қарлы кесек, ойын
	Барлығы			32 сағат			Сияқтың қалам, ойын

ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ САБАҒЫ БОЙЫНША
КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР (16 сағат)

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаты	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
Мен және қоғам	1.1. Мен және менің отбасым	0.1.1.1. Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп,отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау	Менің отбасым	1	6.09
	1.1. Мен және менің отбасым	0.1.1.2.Отбасы мүшелерін атап,міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. 0.1.1.2. Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру	Отбасымның міндеттерімен қызметтері	1	20.09
	1.2. Менің мектебім	0.1.2.2. Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. 0.1.2.3.Қарапайым этикалық нормаларды біліп,сақтау. 0.1.2.4.Бірлесе жұмыс жасау,еңбек нәтижесін бағалау	Мектеппен танысамыз	1	4.10
	1.2. Менің мектебім	0.1.2.1. Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау	Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері	1	18.10
	1.3. Мамандықтар	0.1.3.1.Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	Мамандықтар әлемінде	1	8.11
	1.3. Мамандықтар	0.1.3.1.Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	Барлық мамандықтар қажет	1	22.11

	1.4. Көлік және байланыс құралдары	0.1.4.1. Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау.	байланыс құралдары	1	6.12
	1.4. Көлік және байланыс құралдары	0.1.4.2. Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау	Көлік түрлері	1	20.12
Менің туған өлкем	2.1. Туған өлке	0.2.1.1. Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің тұрғылықты мекенжайын атау.	Мен тұратын қала (ауыл)	1	17.01
	2.1. Туған өлке	0.2.1.2. Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау.	Туған өлкемінің табиғаты	1	31.01
		0.2.1.3. Өз өңірін сурет сызбада бейнелеу.			
Тарих беттерінен	3.1. Қазақстанның тарихи тамырлары	0.3.1.1. Көрнекі материалдарды зерделеу арқылы қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау.	Қазақ халқының мәдениеті	1	14.02
	3.1. Қазақстанның тарихи тамырлары	0.3.1.1. Көрнекті байырлармен және тұлғалармен танысып олар жайлы әңгімелеп айту.	Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар	1	28.02
	3.2. Өнер және мәдениет	0.3.2.1. Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау, олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру.	Қазақ халқының қол өнері	1	14.02
	3.2. Өнер және мәдениет	0.3.2.2. Ұлттық қолданбалы қол өнермен танысып, алған түсінігімен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	Зергерлік бұйымдар	1	4.02
	3.3. Тәуелсіз Қазақстан	0.3.3.1. Мемлекеттік рәміздерді атау	Мемлекеттік рәміздер	1	2.05
	3.3. Тәуелсіз Қазақстан	0.3.3.2. Қазақстанның астанасын атап, оның	Астана - бас қала	1	16.05

«Қызықты математика»

Оқу мақсаттары

Өлшеу тақырып	Ортақ тақырып	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сипат саны	Күн
		1. Таным. Не қайда орналасқан?	0.1.1.2. Көңілдікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1	7.09
«Менің отбасым»	Мен кіммін және қандаймын?	2. Менің бөлмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын.	0.1.1.1. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.	1	14.09
		3. Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?	0.1.1.1. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.	1	21.09
		4. Менің аулам. Не қайда орналасқан?	0.1.1.2. Көңілдікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1	28.09
		5. Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.	0.1.1.3. Заттарды өлшемі, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасын көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.	1	5.10
		6. Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын.	0.1.1.3. Заттарды өлшемі, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасын көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.	1	12.10
		7. Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.	1	19.10
«Менің Қазақстаным»	Мектеп не үшін керек?	8. Айналдамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	26.10
		9. Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.	1	9.11
		10. Айналдамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.	0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	16.11

		11. Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	23.11
		12. Менін оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	30.11
		13. Менін оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	4.12
		14. Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	14.12
		15. 20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша?	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	21.12
		16. Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша.	0.2.1.3.Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	1	28.12
		17. Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша.	0.2.1.3.Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	1	18.01
		18. Қатарға тұрамын. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.4. Кез келген санды бір санға, арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну	1	10.01
		19. Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну.	1	25.01
		20. Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері.	0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2. Жыны элементтерін атау.	1	1.02
		21. Әжеме көмектесемін. Заттар жыны.	0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру 0.2.2.2. Жыны элементтерін атау.	1	15.02
		22. Достарыммен ойнаймын. Заттарды жыныға	0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру 0.2.2.2. Жыны элементтерін атау.	1	22.02

		біркітүү:			
		23. Аида көмөттөсөң Фин уларар тібегі.	0.2.3.1.Түрлі жагдайлардың фин уларларын /уақыттын (күн, айта, ай, жыл) тібегін орнатып, жаптастыру.	1	1.03
		24. Достарыммен жасаймын. Тібеге және заңдылық.	0.2.3.2.1-ден 20-ға дейінгі санлардың реттік катарында қалай қойған санды атау. 0.2.3.4. Заңдылықты талдап, қателік мүлділігін көрсетімен табу.	1	7.03
«Табият дүние»	Менің айналамамы не қоршап тұр?	25. Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүгелің; таверген, кешке, күндіз, түнде.	0.2.3.1.Түрлі жагдайлардың фин уларларын /уақыттын (күн, айта, ай, жыл) тібегін орнатып, жаптастыру. 0.2.4.1.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүгелің; тәулік бөліктері.	1	15.03
		26. Мен айналамы танып - білемін. Алта күндері.	0.2.4.2.Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1	5.04
		27. Мәзір уақыттын жыл мезгілі. Оқуының ретін белгілеймін.	0.2.3.1.Түрлі жагдайлардың фин уларларын /уақыттын (күн, айта, ай, жыл) тібегін орнатып, жаптастыру.	1	12.04
		28. Ас атысы – нан, Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	0.2.4.1. Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүгелің; тәулік бөліктері.	1	19.04
		29. Біз өнім жинадық. Ұндылықты өлшеймін.	0.2.4.2. Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1	19.04
		30. Фермада Заттарды ұндылығы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұндылығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	26.04
		31. Фермада Заттың салмағын анықтаймын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұндылығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	3.05
		32. Табиғаттың сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұндылығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	10.05
		33. Мен жол саламын. Фин уларлар мен заттардың пішінін атаймын.	0.3.1.1.Төметірлік фин уларлар (шөбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен деністерді (шар, текше, шөкінар) ажыратып, дұрыс атау.	1	17.05
«Біз еңбеккер балпын»	Жолдар бізді қайда бастайды?			1	24.05

Қауіпсіз мінез-құлық негіздері.

№	Тақырып	Сағат саны	Күні
1	Адам денесі.	1	2 09
2	Сезім мүшелері	1	16 09
3	Дене бітімі дегеніміз не?	1	30. 09
4	Жеке бәе тазалығы.	1	14. 10
5	Күн тәртібі дегеніміз не?	1	28. 10
6	Қандай шынығу түрлері болады.	1	18. 11
7	Тамақтану мәдениеті.	1	2. 12
8	Дәрумендер.	1	14. 12
9	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін 1 бөлім	1	29. 12
10	Қауіпсіздік мектебі 2 бөлім	1	27 01
11	Мен көшедемін Жолда жүру ережесі	1	17. 02
12	Қауіпсіздік мектебі Мен көшедемін	1	3. 03
13	Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі.	1	17. 03
14	Қауіпсіз мектебі. Табиғат апат	1	14. 04
15	Қауіпсіз мектебі. Қауіпті жануарлар	1	28. 04
16	Қауіпсіз мектебі. Табиғатта өзін дұрыстау	1	12. 05

Алфавит (символика)

№	Символика (символика)	Символ	Меридиан
1	А а дыбысы және әріп	1	03
2	Ә ә дыбысы және әріп	10	03
3	Б б дыбысы және әріп	11	03
4	В в дыбысы және әріп	24	03
5	Г г дыбысы және әріп	1	10
6	Д д дыбысы және әріп	3	10
7	Е е дыбысы және әріп	13	10
8	Ё ё дыбысы және әріп	22	10
9	Ж ж дыбысы және әріп	29	10
10	З з дыбысы және әріп	0	11
11	И и дыбысы және әріп	13	11
12	Й й дыбысы және әріп	26	11
13	К к дыбысы және әріп	3	12
14	Қ қ дыбысы және әріп	10	12
15	Л л дыбысы және әріп	15	12
16	М м дыбысы және әріп	24	12
17	Н н дыбысы және әріп	18	01
18	Ң ң дыбысы және әріп	21	01
19	О о дыбысы және әріп	28	01
20	Ө ө дыбысы және әріп	4	02
21	П п дыбысы және әріп	18	02
22	Р р дыбысы және әріп	25	02
23	С с дыбысы және әріп	4	03
24	Т т дыбысы және әріп	11	03
25	У у дыбысы және әріп	18	03
26	Ү ү дыбысы және әріп	1	04
27	Ұ ұ дыбысы және әріп	8	04
28	Ф ф дыбысы және әріп	15	04
29	Х х дыбысы және әріп	22	04
30	Ш ш дыбысы және әріп	29	04
31	Ы ы дыбысы және әріп	6	05
32	І і дыбысы және әріп	13	05
33	Е е дыбысы және әріп	20	05

Көркем жазу

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	А а дыбысын көркем жазу	1	1 09
2	Ә ә дыбысын көркем жазу	1	8 09
3	Б б дыбысын көркем жазу	1	15 09
4	В в дыбысын көркем жазу	1	22 09
5	Г г дыбысын көркем жазу	1	29 09
6	Ғ ғ дыбысын көркем жазу	1	6 10
7	Д д дыбысын көркем жазу	1	13 10
8	Е е дыбысын көркем жазу	1	20 10
9	Ё ё дыбысын көркем жазу	1	27 10
10	Ж ж дыбысын көркем жазу	1	10 11
11	З з дыбысын көркем жазу	1	17 11
12	И и дыбысын көркем жазу	1	24 11
13	Й й дыбысын көркем жазу	1	2 12
14	К к дыбысын көркем жазу	1	8 12
15	Қ қ дыбысын көркем жазу	1	15 12
16	Л л дыбысын көркем жазу	1	22 12
17	М м дыбысын көркем жазу	1	29 12
18	Н н дыбысын көркем жазу	1	19 01
19	Ң ң дыбысын көркем жазу	1	26 01
20	О о дыбысын көркем жазу	1	2 02
21	Ө ө дыбысын көркем жазу	1	16 02
22	П п дыбысын көркем жазу	1	23 02
23	Р р дыбысын көркем жазу	1	2 03
24	С с дыбысын көркем жазу	1	10 03
25	Т т дыбысын көркем жазу	1	16 03
26	У у дыбысын көркем жазу	1	6 04
27	Ұ ұ дыбысын көркем жазу	1	13 04
28	Ү ү дыбысын көркем жазу	1	20 04
29	Ф ф дыбысын көркем жазу	1	27 04
30	Х х дыбысын көркем жазу	1	4 05
31	Ш ш дыбысын көркем жазу	1	11 05
32	Ы ы дыбысын көркем жазу	1	18 05
33	І і дыбысын көркем жазу	1	25 05

«Экология негіздері» бойынша күнтізбелік – тақырыптық жоспар.

Бөлім Тірі табиғат	Бөлімше	Оқу мақсаттары		Сабақ тақырыптары	Сабақ таңы	Мерзімі
		1.1.Осімдіктерге қамқорлық жасау	0.1.1.1. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау	1. Бойыме өсімдіктерін күту		
			0.1.1.2. Қызыл кітапқа енгізілген өсімдіктерді атау	2. Қызыл кітаптағы өсімдіктер әлемі	1	2.09
			0.1.1.3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білудің ережесі	3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі	1	16.09
			0.1.2.1. Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау	4. Табиғат бұрышындағы жануарларға қамқорлық	1	30.09
			0.1.2.1. Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау	5. Балықты қалай күтуге болады ?	1	14.10
			0.1.2.2. Қазақстанның қорықтарын атау	6. Қазақстанның қорықтары	1	28.10
			0.1.2.2. Қазақстанның қорықтарын атау	7. Орман-тоғайды қорғайық	1	11.11
			0.1.2.3. Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар	8. Қызыл кітаптағы жануарлар дүниесі	1	25.11
			0.1.3.1. Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	9. Су – өмірдің нәрі	1	9.12
			0.1.3.1. Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	10. Тіршіліктегі ауаның рөлі	1	23.12
			0.1.3.1. Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	11. Тіршілік үшін жылудың қажеті	1	28.12
Өлі табиғат			0.2.2.1. Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	12. Наурыз – экологиялық мерекесі	1	20.01
			0.2.2.1. Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	13. Қоршаған ортаның тазалығы	1	3.02
			0.2.2.1. Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	14. Аула тазалығын сақтау	1	17.02
			0.2.2.1. Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	15. Орманның еңбегі	1	14.03
			0.2.2.2. Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау	16. Біз табиғатты қорғаймыз	1	28.04
			0.2.2.2. Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау		1	5.05
						19.05